МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск

Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования

«Дворец творчества»

Утверждаю:

Директор МАУДО «Дворец творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербакова Е.А.

Приказ № 1 от 65 от 30.08.2016 г.

Принята на заседании МС

Протокол № 1 о т 29.08.2016 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Курбанова Людмила Ивановна,

педагог дополнительного образования

Красноуфимск

2016

II. Пояснительная записка

В условиях расширяющегося международного социально- экономического сотрудничества особенно актуальным становится вопрос об овладении интернациональным языком – английским. Английский язык становится актуализированным средством общения.

Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекают в непосредственное и опосредованное общение на иностранном языке огромное количество людей разных профессий и возрастов. Возросли потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и обобщения духовного наследия стран, изучаемого языка. Языковая культура является неотъемлемой частью культуры человека в целом. В настоящее время активно обсуждаются вопросы раннего обучения иностранным языкам.

В ГО Красноуфимск реализуются программы обучения английскому языку для дошкольников. Однако увеличивается количество родителей, заинтересованных в развитии ребёнка. Родители стремятся к тому, чтобы дети освоили иностранный язык в дошкольном возрасте, осознавая преимущества раннего к нему приобщения в целях мотивации к изучению и достижения качественно нового уровня результативности освоения иностранного языка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАУДО «Дворец творчества», Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества», социальным заказом и предназначена для реализации в *социально-педагогической направленности* МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец).

*Цель программы*: формирование первоначальных навыков речевой деятельности у обучающихся через изучение разговорного английского языка.

*Задачи:*

1. Формирование элементарных коммуникативных умений в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) на английском языке с учётом потребностей и возможностей обучающихся дошкольного возраста.
2. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому социальному окружению.
3. Формирование потребности в изучении иностранного языка и интереса обучающихся к культуре англоязычных стран.
4. Становление культуры общения и поведения у обучающихся.
5. Становление интегративного мышления у обучающихся.
6. Воспитание нравственных ценностей у обучающихся: уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию.
7. Формирование этичного и совершенствование этикетного речевого взаимодействия у обучающихся.
8. Обретение обучающимися опыта исполнения социальных ролей в жизненных ситуациях.
9. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

*Планируемый результат***:** выпускник со сформированными первоначальными навыками речевой деятельности на английском языке.

По признанию специалистов всего мира дошкольный период (4 - 5 лет) является возрастом наиболее сензитивного развития личности, стремительного физического и психологического роста, первоначального формирования всех качеств, необходимых человеку в течение жизни. На этом этапе закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков.

Важнейшими особенностями детей дошкольного возраста является то, что ребёнок не выделяет самого себя из окружающего мира. Он как бы растворен в мире и не различает, что принадлежит ему, его психике и сознанию, и что от него не зависит. Он игнорирует существование собственной мысли и приписывает жизнь и сознание каждому объекту.

Благодаря специфике раннего детства и психофизическим особенностям дошкольного возраста, а в частности, быстрым процессам запоминания, наиболее благоприятным периодом для начала изучения английского языка является средний и старший дошкольный возраст. В этом возрасте дети имеют навыки сюжетной и ролевой игры, ситуативной игры, навыки взаимоотношения друг с другом, что значительно помогает и при изучении английского языка.

Программа имеет концентрическое построение, способствующее развитию видов речевой деятельности на разных этапах дошкольного возраста, формированию устных монологических, совершенствованию диалогических высказываний на русском и английском языках в процессе познания мира и определения своей роли в нём.

Программа включает два интегрированных курса: *теоретический* (дети приобретают новые знания об окружающем мире и себе, языке, его фонетическом, грамматическом ряде, взаимоотношениях с людьми, окружающим миром) и *практический* (обучающиеся приобретают первоначальные навыки овладения языком как средством общения и познания).

В *теоретическую часть* программы включены беседы о красоте и разумности природы, погоде, здоровье человека, интересах людей, праздниках, значении языка в жизни общества и отдельного человека, семье, дружбе, занятиях людей в свободное время, помощи близким, безопасности жизнедеятельности.

В программе учитываются особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования с дошкольниками (занятия детей по желанию, по интересу, на добровольных началах, с практической направленностью). В связи с этим развитие уважения, почитания другой культуры, веры в себя и возможность взаимодействия людей в целях продуктивной деятельности сопряжено с целенаправленным развитием познавательных способностей. Английский язык изучается как средство познания мира, самого себя.

Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность дошкольников, на развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления дошкольников, расширяющий познавательный интерес и возможности.

Изучение английского языка способствует овладению первоначальными практическими навыками, развитию коммуникативной компетенции (правильному произношению звуков, интонационному оформлению предложений, обогащению словарного запаса, приобщению к грамматике английского языка). Наряду с языковым компонентом коммуникативной компетенции дошкольников осуществляется развитие речевого компонента. Дети учатся понимать англоязычную речь в рамках изученной тематики, высказываться на английском языке, запрашивают информацию, строят диалог по законам этикета. Программа направлена на целенаправленное развитие познавательной деятельности школьников, помогает формированию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память.

В основе программы обучения дошкольников лежат положения, выработанные Юнеско в 1985 году, как единая позиция в отношении к раннему обучению иностранным языком. Кратко их можно представить:

1. Язык – средство общения.

2. Изучение иностранного языка способствует развитию личности.

3. Язык – отражение социально- культурных реалий.

4. Коммуникация должна быть организована как коммуникативная деятельность.

5. В процессе овладения языком развивается самостоятельность ребенка.

6. Изучение иностранного языка должно протекать в благоприятном психологическом климате.

7. Мотивация должна развиваться от игровой до познавательной.

8. Язык маленькими детьми должен осваиваться осознанно, с опорой на родной язык.

9. Язык - отражение культуры стран изучаемого языка.

Программа предусматривает ознакомление со звуковым строем английского языка. Овладение 100 лексическими единицами и элементарными грамматическими структурами через обучение аудированию и говорению в рамках тематики: «Мир вокруг меня», ознакомление с числительными от 1 – 10, прилагательными, обозначающими названия цвета и глаголы – команды.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 4-6лет. Набор в учебные группы осуществляется на свободной основе. Занятия проводятся

по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа 1раз в неделю (72 часа в год);

Продолжительность занятий: для детей 4 – 6 лет – 20 минут. Занятия проводятся в кабинете, оборудование которого соответствует требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172- 14 № 33660 для ООДОД.

Процесс обучения строится с учетом следующих *принципов*: природосообразности, вариативности, доступности, непрерывности, адаптивности, культуросообразности, практической направленности.

Программа предусматривает использование элементов следующих образовательных технологий: игровые, проблемное обучение, сотрудничество, развивающее обучение.

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности: эксперимент, наблюдение и обсуждение ситуаций, работ обучающихся, сравнение, игра, инсценирование, сотворчество.

*Формы обучения*. Важно обогатить социальные роли обучающихся, вовлечь в новое сотрудничество, в связи с этим наиболее эффективны такие сюжетно-ролевые формы обучения, как театрализация, путешествие, сказка, праздник, экскурсия, игра, викторина. Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения.

*Методы обучения:*

1. *Словесный* (беседа, рассказ, диалог).
2. *Объяснительно-иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

3. *Репродуктивный* (воспроизводящий).

4. *Мотивации и стимулирования* (формирование интереса к занятиям).

5. *Частично-поисковый* (самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу).

*Формы контроля*. Особое внимание уделяется контролю с целью определения уровня владения языком как средством познания, направления познания и самосовершенствования, поддержки интереса. Для выявления динамики образовательных изменений контроль осуществляется поэтапно:

- *вводный*, который проводится перед началом работы (собеседование, наблюдение);

- *текущий* анализ продуктов (речевых высказываний) деятельности;

- *итоговый* (игра-путешествие).

Оценке подвергаются**:**

- этичность речевого взаимодействия;

-правильная артикуляция;

-объём активного словарного запаса на языке;

- правильное адекватное использование грамматических форм;

-способность взаимодействовать с речевым партнёром.

Применяются такие формы контроля, которые помогают ребенку активизировать речевое познание, усвоить изученный материал, закрепить его, вызвать заинтересованность, потребность в использовании: ролевые игры, диалоги-расспросы, самопрезентации, коллективное сотворчество сказок.

В практике существуют программы по английскому языку в УДО, но их не так много (авторы Н. А. Орлова, Е.В. Свешникова, И. А. Черепова), содержание которых направлено на создание условий для развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. Составитель программы пытается усилить природный механизм приспособления ребёнка к окружающему миру, вовлекая его в познание окружающего мира. Подход, осуществлённый в проектировании программы, будет способствовать развитию познавательной деятельности дошкольников, осознанию самого себя, своего места в cоциуме, формированию таких психических процессов, как восприятие, интегративное мышление, память, что является основой успешного обучения. Программу отличает нацеленность на социальную адаптацию дошкольников, активизацию познавательной деятельности и сотрудничества с окружающими людьми.

III. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/ Название темы | Общее количество часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| 1. Вводное занятие. | 3 | 1 | 2 |
| 2. Животные | 7 | 3 | 4 |
| 3. Времена года | 8 | 3 | 5 |
| 4. Игрушки | 9 | 4 | 5 |
| 5. Семья | 10 | 4 | 6 |
| 6. Весёлые игры | 9 | 4 | 5 |
| 7. Части тела | 9 | 4 | 5 |
| 8. Еда | 9 | 4 | 5 |
| 9. Мы умеем считать | 3 | 1 | 2 |
| 10. Итоговое занятие. Мир вокруг меня | 1 | - | 1 |
| Итого: | 72 | 27 | 45 |

IV. Содержание курса

*Тема 1. Вводное занятие.*

Организация учебной группы. Правила поведения во Дворце. Введение в программу. Английский язык как средство общения между людьми. Английские звуки. Особенности произношения английских звуков. Особенности организации учебных занятий.

*Лексика:*  Добрый вечер. Привет. Здравствуйте. До свидания. Как тебя зовут? Я мальчик. Я девочка.

*Практическая работа:* Сказка-игра о язычке, игры «Давай знакомится», «Паровозик имен»; разучивание стихотворения: «Привет, привет». Выполнение зарядки*:* «Руки вверх», самопрезентация «Рассказ о себе».

*Тема 2. Животные.*

Домашние и дикие животные.

*Фонетика:* Звуки животных и звуки речи. Долгота и краткость гласных звуков, оглушение звонких согласных в конце слов. Интонация общих вопросов.

*Лексика:* медведь, заяц, собака, лягушка, петух, свинья, цыпленок, лошадь, курица, обезьяна, слон, кошка, птица, мышь, рыба, лиса, корова, летучая мышь, волк.

*Грамматика:* Образование множественного числа имен существительных. Вопросительные предложения. Это кошка? – Да. Нет.

*Практическая работа:* Игра «Поездка в зоопарк», разучивание стихов «До свиданья моя собачка», «Добрый вечер».

*Тема 3. Времена года.*

Последовательность времён года*.*

*Фонетика:[ ],[ ]*

*Лексика:* весна, осень, лето, зима; утро, день, вечер, ночь. Заходите. Снежки, снеговик, елка, дерево, листок, дождь, снег, солнце, небо.

*Грамматика:* Мне нравится. Я могу. Я вижу, слышу. Я люблю.

*Практическая работа:* Игра «Я люблю», разучивание с*тихотворения:* «Весна – зеленая». Игра «Времена года».

*Тема 4. Игрушки.*

*Лексика: Ж*елтый, зеленый, красный, голубой, черный белый, серый, машина, кукла, звезда, мяч, книга, часы. Счет до 5.

*Грамматика:* Что это? Это… Какого это цвета? Спасибо.

*Практическая работа:* разучивание стихотворени*я* «Раз кошка, два мышка», инсценировка стихотворения «До свидания, моя кукла».

*Тема 5. Семья.*

Состав семьи.

*Фонетика: межзубный звук.*

*Лексика:*  Семья, папа, мама, сестра, брат, прекрасно, хорошо, спасибо, большая (маленькая).

*Грамматика:* У меня есть…, Приятно познакомится... Я люблю маму, папу.

*Практическая работа:* Игра «Теремок», разучивание стихотворения*:* «Папа, мама, сестра, брат», описание фотографии семьи.

*Тема 6. Весёлые игры.*

*Лексика:* Бегать, прыгать, летать, плавать, рисовать, танцевать, читать, дуть, мыть, сидеть, стоять, спать, играть, прыгать, остановиться, хлопать.

*Грамматика:* Можешь ли ты…? Я могу …

*Практическая работа:* рассказ «Какие игры я люблю играть» диалог – расспрос, рассказ об играх, разучивание песни«Лети маленький, лети», разучивание стихотворение«Я люблю читать».

*Тема 7. Человек, части тела.*

*Лексика:* голова, глаза, нос, рот, уши, рука, нога, спина.

*Грамматика:* У меня есть…, Я вижу… .

*Практическая работа:* описание по картинке частей тела, рассказ о своей кукле, игра с использованием карточек «Составь фигурку человека», рассказ «Какие части тела есть у меня», зарядка «Голова, плечи, колени, пальцы»

*Тема 8. Еда.*

*Фонетика:* [ ], [ ]

*Лексика:* мед, молоко, мясо, кукуруза, сыр, капуста

*Грамматика:* Я голодный…, У меня есть, У меня нет…, союз «но», местоимение «несколько».

*Практическая работа*: игра «В рифмы», игра «Что исчезло?», Игра «Магазин, разучивание рифмовки «Я вижу кошку», разучивание рифмовки «Один маленький лягушонок», игра «Испорченный телефон», введение новых команд «Играть в снежки!, Играть в шахматы!, Играть на пианино!»

*Тема 9. Мы умеем считать.*

*Фонетика:* [ ], [ ], [ ]

*Лексика:* один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

*Грамматика:* Я живу в …., Где ты живешь? Давай посчитаем! Мне … лет. Сколько тебе лет?

*Практическая работа:* разучивание рифмовки «Я маленькая мышка», разучивание песенки «Кто ты?», игра «Репортер», самопрезентация, игра «Теремок» разучивание считалочки «Раз, два, три».

*Тема 10. Итоговое занятие. Мир вокруг меня*

*Фонетика: [ ],[ ]*

*Лексика:* путешествие, игра, вокруг меня.

*Грамматика:* Я умею…, я могу… .

*Практическая работа:* Игра – путешествие «Мир вокруг меня».

V. Требования к уровню образованности обучающихся (выпускников)

Обучающиеся, прошедшие курс обучения, *должны знать:*

**-** правила произношенияотдельных звуков и звуков в слове или фразе;

- правильное интонационное построение повествовательных предложений;

- 100 лексическими единицами (70 единиц активного словаря и 30

единиц пассивного словаря).

Обучающиеся, прошедшие курс обучения, *должны уметь:*

-понимать на слух фразы, песни, стихи в звукозаписи, построенные на изучаемом материале, на английском языке;

- рассказать на английском языке в объеме 2-3 фраз по изучаемым темам: «Это кошка, Она черная, Она большая»;

-приветствовать друг друга и составлять мини-диалог по теме «О себе, об окружающем мире» в объеме 2-3 реплик;

- употреблять структуры: Я…, Это…, Я вижу…, У меня есть…

VI. Учебно – методическое обеспечение

*Оборудование:*

-столы;

-стулья;

- демонстрационная доска.

*Наглядные пособия:*

**-** куклы, игрушки;

-муляжи фруктов и овощей;

- наборы картинок по темам;

-набор «Одень куклу»;

- цветные шарики;

- игрушечный набор мебели.

*Раздаточный материал:*

- игрушки;

- цветные шарики;

- цветные карандаши;

- картинки по темам;

- наградинки;

- карточки по темам.

*Технические средства обучения:*

-магнитофон;

-мультимедийный проектор;

-компьютер.

*Инструктажи:*

Правила пожарной безопасности;

Правила техники безопасности;

Правила электробезопасности;

Правила дорожного движения.

VII. Список литературы

1. Боголюбов А.А. Английский для тех, у кого не получается. Спб.: «Лань», 1999.
2. Бедачева О.О. Английских для всех 1,2 части. М.: Курск, 1993.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. М.: Росмэн, 2002.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: Вако, 2008.
5. Логинова С.В. Как помочь ребенку при обучении английскому языку. М.: 2000.
6. Масюченко И.П. 222 правила современного английского. М.: 2003.
7. Новоселова С.П. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.
8. Свешникова Е.В. Программа «Разговорный английский». Ек-г: 1998.
9. Орлова Н.А. Программа «Английский язык для дошкольников». Ек-г: 2000.
10. Рона Роуз Английский для малышей и родителей. 1,2 части. М.: Дом педагогики, 2002.

10.Уланова Н.Ю. Английский для дошкольников. М.: Аквариум, 2002.

11. Черепова Н.Ю. Английский для дошкольников. М.: Аквариум, 2002.

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/.

VIII. Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» реализуется в социально-педагогической направленности МАУДО «Дворец творчества» для детей 4-6 лет, рассчитана на 1 год обучения.

*Цель программы*: формирование навыков речевой деятельности у обучающихся через изучение разговорного английского языка.

Программа имеет концентрическое построение, способствующее развитию видов речевой деятельности на разных этапах дошкольного возраста, формированию устных монологических, совершенствованию диалогических высказываний на русском и английском языках в процессе познания мира и определения своей роли в нём.

Программа предусматривает ознакомление со звуковым строем английского языка. Овладение 100 лексическими единицами и элементарными грамматическими структурами через обучение аудированию и говорению в рамках тематики: «Мир вокруг меня», ознакомление с числительными от 1 – 10, прилагательными, обозначающими названия цвета и глаголы – команды.

В программе учитываются особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования с дошкольниками (занятия детей по желанию, по интересу, на добровольных началах, с практической направленностью). Применяются такие формы контроля, которые помогают ребенку активизировать речевое познание, усвоить изученный материал, закрепить его, вызвать заинтересованность, потребность в использовании: ролевые игры, диалоги-расспросы, самопрезентации, коллективное сотворчество сказок. Программа может быть использована в учреждении дополнительного образования.

IX. Сведение об авторе

Ф.И.О. Курбанова Людмила Ивановна

Место работы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» ГО Красноуфимск

Адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, 17.

Образование: высшее – профессиональное, УРГПУ, специальность – социокультурный сервис и туризм.

Телефон: (34394)2-26-96 (директор)

(34394)2-00-90 (методический кабинет)