Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 01
от 30.08. 2017 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
_____ Е.А. Щербакова
30.08.2017г
Приказ № 88 от 30.08.2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Курбанова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2017

Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекают в непосредственное и опосредованное общение на иностранном языке огромное количество людей разных профессий и возрастов. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Языковая культура является неотъемлемой частью культуры человека в целом. Значительно увеличилась образовательная и самообразовательная функция иностранного языка. В условиях расширяющегося международного социально-экономического сотрудничества особенно актуальным становится вопрос об овладении интернациональным языком – английским. Английский язык становится актуализированным средством общения, одним из действенных средств, позволяющих индивидууму развить качество творческой личности, способной к активной адаптации в социуме..

В настоящее время активно обсуждаются вопросы раннего обучения иностранным языкам (начиная с дошкольного возраста). В городском округе Красноуфимск реализуются программы обучения английскому языку для дошкольников. Однако, увеличивается количество родителей, стремящихся к тому, чтобы дети освоили иностранный язык в дошкольном возрасте, осознавая преимущества раннего к нему приобщения в целях мотивации к изучению и достижения качественно нового уровня результативности освоения иностранного языка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», ПриказомМинистерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242/, Уставом МАУДО «Дворец творчества», Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества», разработана в соответствии с социальным заказом.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков монологической и диалогической речи через изучение разговорного английского языка.

Задачи:

1. Формирование элементарных коммуникативных умений в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) на английском языке с учётом потребностей и возможностей обучающихся дошкольного возраста.

2. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому социальному окружению.

3. Формирование потребности в изучении иностранного языка и интереса обучающихся к культуре англоязычных стран.

4. Становление культуры общения и поведения у обучающихся.

5. Становление интегративного мышления у обучающихся.

6. Воспитание нравственных ценностей у обучающихся: уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию.

7. Формирование этичного и совершенствование этикетного речевого взаимодействия у обучающихся.

8. Обретение обучающимися опыта исполнения социальных ролей в жизненных ситуациях.

9. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

Практическая значимость программы. Программный материал способствует развитию видов речевой деятельности на разных этапах дошкольного возраста, формированию устных монологических, совершенствованию диалогических высказываний на русском и английском языках в процессе познания мира и определения своей роли в нём.

Отличительная особенность программы. Программу отличает нацеленность на социальную адаптацию дошкольников, активизацию познавательной деятельности и сотрудничества с окружающими людьми. Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность дошкольников, развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления дошкольников, расширяющий познавательный интерес и возможности.

Адресат программы: дети 6 - 7 лет. Набор в учебные группы осуществляется на свободной основе. Дошкольный период (4 - 7 лет) является возрастом наиболее сензитивного развития личности, стремительного физического и психологического роста, характеризуется быстрым процессом запоминания. Дети имеют навыки сюжетной и ролевой игры, ситуативной игры, навыки взаимоотношения друг с другом, что значительно помогает и при изучении английского языка.

Объём программы: 72 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 час 2 раза в неделю или 2 часа 1раз в неделю.

Продолжительность занятий– 30 минут, перемен – 10 минут.

Форма обучения: очная

Виды занятий. Основной вид – учебное занятие, используются сюжетно-ролевые формы обучения, как театрализация, путешествие, сказка, праздник, экскурсия, игра, викторина. Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения.

Содержание программы. Процесс обучения по программе предполагает формирование у обучающихся навыков аудирования и говорения на материале расширения тем, изученных в рамках программы «Английский для малышей». Продолжается работа над произносительными навыками и интонацией утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений. Дети знакомятся с предложениями, артиклями. Объем усваиваемых лексических единиц достигает 150 единиц.

*Планируемый результат***:** личность со сформированными навыками монологической и диалогической речи на английском языке.

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Учебный план

№/ Название темы	Общее количество часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1.Вводное занятие. Рассказ о себе	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2. Одежда	7	3	4	Тестовое задание
3. Погода	8	3	5	Тестовое задание
4. Новый год	10	4	6	олимпиада
5. Моя любимая игрушка	7	3	4	конкурс
6. Комната	9	3	6	Тестовое задание
7. Что мы едим	9	3	6	Тестовое задание
8. Спортивные игры	9	3	5	Тестовое задание, творческий проект
9. Транспортные средства	9	4	6	Тестовое задание
10. Это мой мир	1	-	1	Игровая конкурсная программа
Итого:	72	27	45	

Содержание программы

Программа включает два интегрированных курса: *теоретический* (дети приобретают новые знания об окружающем мире и себе, языке, его фонетическом, грамматическом ряде, взаимоотношениях с людьми, окружающим миром) и *практический* (овладевают монологической и диалогической речью на английском языке как средством общения и познания).

Тема 1. Рассказ о себе.

Фонетика: Повторение звуков.
Лексика: числительные 1-12, большой – маленький, хороший-плохой, добрый-злой, смешной, грустный, мальчик, девочка.
Грамматика: Меня зовут… Мне … лет. Простое Настоящее Время, множественное число имен существительных.
Практическая работа: рассказ о себе, числа от 1-12, разучивание стихотворений «Привет, привет», «10 маленьких лягушат».

Тема 2. Одежда.

Виды одежды. Одежда по сезону.
Фонетика: [ ],[ ],[ ]
Лексика: носить, одевать, одежда, платье, юбка, рубашка, кепка, обувь, пальто, блуза,
шляпа, джинсы, жакет, носки, шарф, холодно, жарко.
Грамматика: Мне нравится носить…Я одет в…
Практическая работа: рассказ «Что мне нравится носить», «Моя любимая одежда», разучивание с*тихотворения*: «Я одет в юбку…», игра «Одень куклу».

Тема 3. Погода.

Фонетика: [ ],[ ]
*Лексика: П*огода, небо, тёплая, холодная, ветреная, облачная, день, капля, дует, сияет, светит день, утро, ночь.
Грамматика: Безличные предложения. Это…, Это…сегодня. Какая сегодня погода? Настоящее продолжительное время.
Практическая работа: рассказ «Какое время года я люблю», составление диалога-расспроса, разучивание с*тихотворений:* «Дождик, дождик уходи», «Чтобы всегда светило…», «Весна зеленая»

Тема 4. Новый год.

Праздник Новый год.
Фонетика: [ ],[ ]
Лексика: Новый год, Рождество, ёлка, украшать, дед Мороз, Санта Клаус, свеча, камин, носок, печенье, эльф, играть в снежки, лепить снеговика.
Грамматика: Мне нравится зима, Я украшаю…, Посмотрите на елку.
Практическая работа: разучивание песни «Звенят колокольчики», стихотворения «Снегопад - снегопад», игра в снежки, коллективное сочинение сказки, изготовление новогодней открытки, изготовление игрушки «Дергунчик Санта Клаус», рождественские загадки, рождественская сказка «Святая ночь».

Тема 5. Моя любимая игрушка.

Фонетика:[ ],[ ],[ ]

Лексика: самолет, вагон, воздушный шар, коробка, крокодил, слон, обезьяна, зебра, жираф, солдатик. Правильно, неправильно.
Грамматика: У меня есть.., Возьми.., Дай мне…, Что у тебя есть? Предлоги.
Практическая работа: рассказ о любимой игрушке, разучивание с*тихотворения* «Раз, раз, раз» составление диалога-расспроса.

Тема 6. Комната.

Фонетика: [ ],[ ],[ ]
Лексика: Шкаф, лампа, кровать, табурет, ваза, пианино, часы, полка, телевизор, комната, картина, стол, ковер, кресло, стена, потолок, пол, окно, дверь.
Грамматика: Я вижу…в комнате. Предлоги.
Практическая работа: рассказ – описание «Комната, в которой я живу», разучивание стихотворения «Я могу видеть потолок..», игра «Нос - потолок-пол», игра «Помоги Эллис прибраться в комнате».

Тема 7. Что мы едим.

Фонетика: [ ],[ ],[ ]
Лексика: сыр, мороженое, яблоко, капуста, зерно, мед, мясо, молоко, сахар, вода, пирожное.
Грамматика: Дайте мне, пожалуйста. Я голоден. Мне нравится, Мне не нравится
Практическая работа: рассказ о своей любимой пище, игра «Репортер», игра «Меню к обеду», игра «Магазин».

Тема 8. Спортивные игры.

Фонетика: [ ],[ ]
Лексика: игра, футбол, баскетбол, теннис, волейбол, снежки, бадминтон, шашки, шахматы, стадион, коньки, лыжи.
Грамматика: Мне нравится (не нравится) играть в… Я могу ….
Практическая работа: описание по картинке, составление диалога-расспроса «В какие игры любят играть члены моей семьи», рассказ « Я могу играть в…»

Тема 9. Транспортные средства.

Транспортны е средства. Виды транспортных средств.
Фонетика: [ ], [ ], [ ]
Грамматика: Давайте поедем на автобусе, троллейбусе.
Лексика: автобус, троллейбус, светофор, машина, поезд, корабль, улица.
Практическая работа: игра «Светофор», разучивание рифмовки «Желтый говорит «Жди!», игра поездка «В зоопарк».

Тема 10. Это мой мир.

Фонетика: [ ],[ ]
Лексика: мой мир, моя семья
Грамматика: Мы умеем…, мы можем…
Практическая работа: Коллективный семейный проект «Это мой мир».

Планируемые результаты

Обучающиеся *должны знать:*

- приемы артикуляции отдельных звуков в потоке речи;
- способы интонационного построения повествовательных, вопросительных предложений;
- 150 лексических единиц (100 единиц активного словаря и 50 единиц пассивного словаря).

должны уметь:

- владеть структурами с глаголами быть, иметь;
- употреблять предлогов в, на, под, около;
- употреблять прилагательные в положительной степени;
- понимать на слух указания педагога, речь сказочных персонажей, звукозаписи, построенную на изученном языковом материале на английском языке;
- выражать своё отношение к любимой игрушке, животному на основе изученного материала на английском языке: Это кошка. Кошка – черная. Кошка на стуле. Мне она нравится;
- задавать вопросы о предмете, расспрашивать друг друга по изучаемой тематике на английском языке: Что это? Какого это цвета? Кто ты?
- составлять диалоги – просьбы на английском языке: «Дай мне мяч, пожалуйста. Вот возьми. Спасибо».

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- самоопределение в ситуации взаимодействия с окружающим миром;
- принятие речи как способа формирования отношения к миру и самому себе.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2017 г.
Окончание учебного года	31 мая 2018 г.
Продолжительность учебного года	37 учебных недель
Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.

Оценочные материалы

Особое внимание уделяется контролю с целью определения уровня владения языком как средством познания, направления познания и самосовершенствования, поддержки интереса. Для выявления динамики образовательных изменений контроль осуществляется поэтапно:

- *вводный*, который проводится перед началом работы (собеседование, наблюдение);
- *текущий* анализ продуктов (речевых высказываний) деятельности;
- *итоговый* (творческие самопрезентации, творческие семейные проекты, игра-путешествие).

Оценке подвергаются:

- этичность речевого взаимодействия;
-правильная артикуляция;
-объём активного словарного запаса на языке;
- правильное адекватное использование грамматических форм;
-способность взаимодействовать с речевым партнёром.

Применяются такие формы контроля, которые помогают ребенку активизировать речевое познание, усвоить изученный материал, закрепить его, вызвать заинтересованность, потребность в использовании: ролевые игры, диалоги-расспросы, самопрезентации, коллективное сотворчество сказок.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия, *итоговая* - по окончании учебного гола обучения.

Формы аттестации: олимпиада, праздник, игровая комплексная программа, конкурс.

Оценочный материал – протокол контрольного мероприятия, опросники, тестовые задания, листы наблюдения.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

Методические материалы

В практике существуют программы по английскому языку в учреждении дополнительного образования (авторы: Н.А. Орлова, Е.В. Свешникова, И.А.Черепова), содержание которых направлено на развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. В программе учитываются особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования с дошкольниками (занятия детей по желанию, по интересу, на добровольных началах, с практической направленностью). В связи с этим развитие уважения, почитания другой культуры, веры в себя и возможность взаимодействия людей в целях продуктивной деятельности сопряжено с целенаправленным развитием познавательных способностей. Английский язык изучается как средство познания мира, самого себя.

Данная программа предусматривает использование элементов следующих образовательных технологий: игровые, проблемное обучение, сотрудничество, развивающее обучение.

Изучение английского языка способствует овладению начальными практическими навыками, развитию коммуникативной компетенции (правильному произношению звуков, интонационному оформлению предложений, обогащению словарного запаса, приобщению к грамматике английского языка). Наряду с языковым компонентом коммуникативной компетенции дошкольников осуществляется развитие речевого компонента. Дети учатся понимать англоязычную речь в рамках изученной тематики, высказываться на английском языке, запрашивают информацию, строят диалог по законам этикета. Программа направлена на целенаправленное развитие познавательной деятельности дошкольников, помогает формированию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память.

В основе программы обучения дошкольников лежат положения, выработанные Юнеско в 1985 году, как единая позиция в отношении к раннему обучению иностранным языком. Кратко их можно представить:

1. Язык – средство общения.
2. Изучение иностранного языка способствует развитию личности.
3. Язык – отражение социально- культурных реалий.
4. Коммуникация должна быть организована как коммуникативная деятельность.
5. В процессе овладения языком развивается самостоятельность ребенка.
6. Изучение иностранного языка должно протекать в благоприятном психологическом климате.
7. Мотивация должна развиваться от игровой до познавательной.
8. Язык маленькими детьми должен осваиваться осознанно, с опорой на родной язык.
9. Язык - отражение культуры стран изучаемого языка.

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности: эксперимент, наблюдение и обсуждение ситуаций, работ обучающихся, сравнение, игра, инсценирование, сотворчество.

Методы обучения:

1. Словесный (беседа, рассказ, диалог).
2. Объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
3. Репродуктивный (воспроизводящий).
4. Мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям).
5. Частично-поисковый (самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу).

Средства обучения

Оборудование:

-ростовая мебель

- демонстрационная доска.

Наглядные пособия:

- куклы, игрушки, муляжи фруктов и овощей;
- наборы картинок по темам;
- набор «Одень куклу»;
- цветные шарики;
- игрушечный набор мебели.

Раздаточный материал:

- игрушки;
- цветные шарики;
- цветные карандаши;
- картинки по темам;
- «наградинки»;
- карточки по темам.

Технические средства обучения:

-магнитофон;

-мультимедийное оборудование.

Инструктажи:

Правила пожарной безопасности;

Правила техники безопасности;

Правила электробезопасности;

Правила дорожного движения.

Список литературы

1. Боголюбов А.А. Английский для тех, у кого не получается. Спб.: «Лань», 1999.
2. Бедачева О.О. Английских для всех 1,2 части. М.: Курск, 1993.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей. М.: Росмэн, 2002.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: Вако, 2008.
5. Логинова С.В. Как помочь ребенку при обучении английскому языку. М.: 2000.
6. Масюченко И.П. 222 правила современного английского. М.: 2003.
7. Новоселова С.П. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989.
8. Свешникова Е.В. Программа «Разговорный английский». Ек-г: 1998.
9. Орлова Н.А. Программа «Английский язык для дошкольников». Ек-г: 2000.
10. Рона Роуз Английский для малышей и родителей. 1,2 части. М.: Дом педагогики, 2002.
11. Уланова Н.Ю. Английский для дошкольников. М.: Аквариум, 2002.
12. Черепова Н.Ю. Английский для дошкольников. М.: Аквариум, 2002.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в социально-педагогической направленности МАУДО «Дворец творчества» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков монологической и диалогической речи через изучение разговорного английского языка.

Программа имеет концентрическое построение, способствующее развитию видов речевой деятельности на разных этапах дошкольного возраста, формированию устных монологических, совершенствованию диалогических высказываний на русском и английском языках в процессе познания мира и определения своей роли в нём.

Процесс обучения по программе предполагает формирование у обучающихся навыков аудирования и говорения на материале расширения тем, изученных в рамках программы «Английский для малышей». Продолжается работа над произносительными навыками и интонацией утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений. Дети знакомятся с предложениями, артиклями. Объем усваиваемых лексических единиц достигает 150 единиц.

Программа может быть использована в учреждении дополнительного образования.