**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец творчества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: Педагогическим советом протокол № 01от 30.08. 2017 г. | Утверждаю:Директор МАУДО «Дворец творчества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Щербакова Приказ № 88 от 30.08.2017 г |

.

Дополнительная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**«Развитие элементарных математических навыков»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

 Составитель программы:

Кинёва Оксана Сергеевна,

педагог дополнительного

образования высшей

кв. категории

# г. Красноуфимск,

2017

*Комплекс основных характеристик образования*

*(объем, содержание, планируемые результаты)*

Пояснительная записка

*Направленность программы*: естественнонаучная.

*Актуальность программы.* Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/, Уставом МАУДО «Дворец творчества», Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества», разработана в соответствии с социальным заказом и реализуется в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец) в комплексе предметов студии «Дошколенок».

Стало уже общепризнанным фактором то, что ребёнку дошкольного возраста необходим не только уход, забота и опека, но и обучение, воспитание и развитие. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие элементарных математических навыков» (далее программа) рассчитана на детей 5 - 7 лет. Дети,не посещающиедошкольные образовательные учреждения,имеют возможность получить математическое начальное образование и подготовиться к школе. Дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, получают возможность обобщить и углубить полученные знания.

*Практическая значимость программы определяется в трех аспектах:* раскрывается показатель подготовки ребёнка к школьному обучению, представлен систематизированный материал по развитию математических навыков, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук.

*Отличительная особенность программы.*

При разработке программы автор опирался на программы «Развитие элементарных математических навыков» Т.В. Пименовой, «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой. Отличительные особенности данной программы: большое место в программе отводится теме «Числа от 1-10 и операции над ними». Акцент сделан на решение простых задач и их графическую интерпретацию через игры. Основной отличительной особенностью программы заключается в том, что осуществляется знакомство с разными областями математической действительности, дети знакомятся с математикой, как с интересными явлениями окружающего мира, как "открытие" закономерных связей и отношений этого мира.

*Адресат программы:*детей 5 - 7 лет

*Объём программы –72 часа.*

*Срок реализации программы –* 1 год*.*

*Режим занятий:* количество часов в год 72. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 мин. с 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещений.

*Форма обучения*: очная.

*Виды занятий.* В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы.

*Теоретическая часть* осуществляется через: ознакомление детей с разными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Материал не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков

*Практическая часть:* измерение и сравнение предметов, геометрических фигур; количественный и порядковый счет в пределах десяти; решение простых математических задач и их графическая интерпретация; нахождение математических закономерностей.

Ведущий тип деятельности детей 5-7 лет – игра. Поэтому занятия строятся в форме игр или с элементами ее. Материал не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Дети знакомятся с математикой, как с интересными явлениями окружающего мира, открывают закономерные связи и отношения этого мира. Задача педагога подвести детей к этим открытиям, организуя учебные действия. Применение групповых форм работы, с планированием, проговариванием, обсуждением собственной деятельности способствуют развитию речи. Формы занятий подвижны, разнообразны и меняется в зависимости от поставленных задач.

*Цель программы:* формирование математических способностей и мотивации к обучению в школе.

*Задачи:*

1. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение и проверку его, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам и т.д.).
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать деловые отношения со сверстниками и взрослыми, умения работать в коллективе сверстников.
4. Удовлетворение познавательных интересов детей через практическую деятельность.
5. Развитие графических навыков, логического мышления, речи, умения строить простейшие умозаключения.
6. Воспитание интереса к предмету математика и процессу обучения в целом.
7. Создание комфортной обстановки и «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

*Этапы реализации программы:*

*1 этап* предполагает знакомство с математикой, как наукой, определение жизненной значимости математики; формирование представлений пространственно-временных отношений.

*2 этап* предполагает формирование представлений о величине, длине, массе, объеме, свойствах предметов; о геометрических фигурах; символах и таблицах, ритме.

*3 этап* предполагает формирование представлений о числах от 1 до 10 и об операциях над ними; решение простых задач и их графической интерпретации.

*Планируемый результат:*у выпускника сформированы математические способности(способность к обобщению математического материала, обратимости мыслительных процессов, свертыванию математических рассуждений, математических действий), мотивация к обучению в школе.

**Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Общее количествочасов | В том числе | Формы промежуточной аттестации |
| Теория | Практика |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | Диагностирование |
| 2. Пространственно-временные отношения |  |
| 2.1 | Положение предметов в пространстве. | 2 | 1 | 1 | Контрольноезадание |
| 2.2 | План. Направление движения. | 2 | 1 | 1 | Контрольноезадание |
| 2.3 | Понятия связанные с ориентировкой, во времени. | 2 | 1 | 1 | Диагностирование |
| 3. Сравнение предметов и совокупностей. |  |
| 3.1 | Величина предметов. Измерение и сравнение.  | 2 | 1 | 1 | Диагностирование |
| 3.2 | Длина, ширина, высота. Измерение и сравнение. | 3 | 1 | 2 | Конкурсная программа |
| 3.3 | Масса предметов. Измерение и сравнение.  | 2 | 1 | 1 | Срез знаний |
| 3.4 | Объем (емкость). Измерение и сравнение. | 2 | 1 | 1 | Диагностирование |
| 3.5 | Свойства предметов. Сравнение предметов.  | 2 | 1 | 1 | Комплексная игровая программа |
| 3.6 | Символы и таблицы. | 2 | 1 | 1 | Контрольноезадание |
| 3.7 | Объединение предметов в совокупности. Выделение части совокупности.Логические связки. | 2 | 1 | 1 | Контрольноезадание |
| 3.8 | Сравнение совокупностей по количеству предметов путем установления пар. Сохранение количества. | 4 | 2 | 2 | Срез знаний |
| 3.9 | Ритм (поиск и составление закономерностей). | 2 | 1 | 1 | Контрольноезадание |
| 3.10 | Геометрические фигуры. | 4 | 2 | 2 | Защита проектов |
| 4. Числа 1-10 и операции над ними |  |
| 4.1 | Понятия «один», «много». | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Количественный и порядковый счет в пределах десяти. | 4 | 1 | 3 | Контрольноезадание |
| 4.3 | Название, последовательность, обозначение чисел от одного до десяти. Состав чисел.  | 8 | 4 | 4 | Контрольноезадание |
| 4.4 | Наглядное изображение однозначных чисел. Сложение и вычитание в пределах десяти. Сравнение чисел. | 6 | 1 | 5 | Контрольноезадание |
| 4.5 | Простые задачи и их графическая интерпретация. | 10 | 4 | 6 | Олимпиада |
| 5 | Графическое написание цифр | 8 | 1 | 7 | Защита проектов |
|  | Всего: | 72 | 29 | 43 |  |

Содержание программы

*Тема 1. Вводное занятие.*

Введение в программу. Правила техники безопасности.Определения жизненной значимости математики. Игры "Найди игрушку", "Помоги накрыть на стол", «Профессии».

*Тема 2. Пространственно-временные отношения.*

*2.1. Положение предметов в пространстве.*

Дифференцирование,сравнение, выражение сливами: между, выше – ниже,

далеко-близко, дальше - ближе, на, под, за, рядом, высоко, низко.

*Практическая работа.*Определение положения предметов в пространстве,выражение их положения словами. Игры "Разноцветные точки", "Фигуры", "В лесу"

*2 .2. План. Направление движения.*

Дифференцирование,сравнение, выражение словами перед собой, за собой, в сторону, вперед, назад, вверх, вниз.

*Практическая работа.*Определениенаправления и точного выражении словами. Игры: «Путешествие», "Разноцветные точки", "Найди игрушку", "В лесу", "Ищем клад". Коллективное составление элементарного плана ограниченного пространства на основе применения умения определять направление движения и положение предметов в пространстве. Условные обозначения предметов.

*2.3 Понятия связанные с ориентировкой во времени.*

Дифференцирование, сравнение и выражение словами: долго -дольше, скоро - скорее, прежде, потом, давно. теперь, быстро, медленно.

*Практическая работа.* Установление временных отношении. Игры "Зимние забавы", "Запутанные картинки".

*Тема 3. Сравнение предметов и совокупностей.*

*3.1 Величина предметов. Измерение и сравнение.*

Понятие «величина». Дифференцирование, сравнение и выражение словами: большой – еще больше, маленький - еще меньше, толстый - более толстый, тонкий - более тонкий, такой же.

*Практическая работа.* Отработканавыкадифференцировать,сравнивать, выражать словами: большой – еще больше, маленький - еще меньше, толстый - более толстый, тонкий - более тонкий, такой же. Игра "'Веселые ребята"

*3.2. Длина, ширина, высота. Измерение и сравнение.*

Понятие «длина», «ширина», «высота», «более длинный», «короткий», «более короткий», такой же.Дифференцирование, сравнение и выражение словами: длинный, широкий, высокий.

*Практическая работа.*Отработка навыка дифференцировать, сравнивать и измерять методом наложения, выражать словами: длинный, широкий, высокий. Игры «Цветные цифры", "Ленточки".

*3.3. Масса предметов. Измерение и сравнение.*

Понятие "массы". Дифференцирование, сравнение и выражение словами: легкий-более легкий, тяжелый – более тяжелый, такой же.

*Практическая работа.* Отработка навыка дифференцировать, сравнивать массу предметов, взвешиваемых с помощью чашечных весов без использования гирек, выражать словами: легкий - более легкий, тяжелый – более тяжелый, такой же. Игра «Магазин», "Фрукты и овощи".

*3.4.**Объем (емкость). Измерение и сравнение.*

Понятия"объем" и "вместимость".Дифференцирование, сравнение путем переливания жидкости или пересыпания материала.

*Практическая работа.*Отработка навыкадифференцировать, измерять и сравнивать объем путем переливания жидкости или пересыпания материала, выражать словами. Игра "Кружки", "Мешочки"

*3.5. Свойства предметов. Сравнение предметов.*

Выделениепризнаков сходства и различия предметов, людей.

*Практическая работа.* Отработка навыков находить объект среди других более или менее сходны с ним. Игры «Где сестренка?», "Найди фото", "Пастух".

*3.6. Символы и таблицы.*

Понятие «символа». Выбор символов для фиксации свойств предметов: цвет, форма, размер, толщина. Понятия «таблица», «столбик», «строка».

*Практическая работа.* Развитие умения пользоваться символами, таблицей, находить столбцы и строки.Игра "Зашифруй свойство фигуры", Игра "Где какие фигуры лежат

*3.7. Объединение предметов в совокупности. Выделение части совокупности. Логические связки «и», «не».*

Объединение предметы по одному общему свойству: цвету, форме размеру, материалу. Понятие об отрицании некоторогосвойствас помощью частицы "не".

*Практическая работа.*Развитие умения находить «лишнее» элементы в совокупности на основании одного свойства. Игра "Что лишнее", "Третий лишний", «Фигуры», «Игра с одним обручем».

*3.8. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем установления пар.*

Сохранение количества.

Сравнение совокупности по количеству предметов, путем составления пар. Равенство совокупности (одинаково, поровну, столько же). Сохранение количества предметов не зависимо от формы и расположения предметов. Равенства и неравенства. Знаки +, -, =, <, >.

*Практическая работа.*Игра "Цветные цифры", "Помоги накрыть на стол", "В лесу", «Где чей домик?».

*3.9. Ритм (поиск и составление закономерностей).*

Ориентирование на один признак. Нахождение закономерностей построения игрового поля, ряда.

*Практическая работа.*Составление закономерностей на основе типов элементов (геометрических фигур, предметов, деталей). Поиск нарушения закономерностей. Игра «Логические таблицы», «Поиск девятого», «Продолжи узор».

*3.10. Геометрические фигуры.*

Знакомство с геометрическими фигурами квадрат, куб, круг, шар, треугольник, прямоугольник, овал. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

*Практическая работа.*Распознавание геометрических фигур и нахождение в окружающей обстановке предметов, сходных по форме. Игры «Фигуры», «Конструктор». Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование и моделирование фигур из счетных палочек.

*Тема 4. Числа 1-10 и операции над ними.*

*4.1. Понятия «один», «много».*

Понятия «один», «много».

*Практическая работа.*Введение в активный словарь понятий «один», «много», «мало». Игра «Парные картинки», лото «Растения».

*4.2. Количественный и порядковый счет в пределах десяти.*

Понятия «первый», «последний». Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Счет в пределах 10 групп однородных предметов, расположенных в ряд, случайном порядке.

*Практическая работа.*Игра «Сколько? Какой?», «Третий лишний», «Найди седьмого».

*4.3. Название, последовательность, обозначение чисел от одного до десяти.*

Состав чисел 1-10. Обозначение чисел цифрами.

*Практическая работа.*Игра «Цветные цифры», «Рассеянный художник». Игра «Примеров много – ответ один», «Засели домик».

*4.4. Наглядное изображение однозначных чисел. Сложение и вычитание в пределах десяти. Сравнение чисел.*

Изображение чисел от одного до десяти совокупностями предметов.

Сравнение чисел путем установления пар. Сравнение чисел и установление на сколько одно число меньше другого.

*Практическая работа.*Игра «Рассеянный художник», «Цветные цифры», «Нарисуй столько же», «Где живет цифра?»

*4.5. Простые задачи и их графическая интерпретация.*

Решение простых задач на нахождение суммы, разности, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на сравнение чисел, графическое изображение задач.

*Практическая работа.*Составление задач на основе счетного материала. Введение в активный словарь слов: было, осталось, стало, всего, вместе.

*5. Графическое написание цифр.*

Последовательность написания элементов цифр, правильность расположения цифры в клетке, направление написания отдельных элементов цифр. Гигиенические правила письма.

*Практическая работа.* Письмо в воздухе, письмо по трафарету, самостоятельное написание цифр.

Планируемые результаты

*Обучающиесядолжны знать*:

1. Количественный ипорядковый счет в пределах 10.
2. Пространственно – временные понятия: между, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, на, под, за, рядом, высоко, низко, долго-дольше, скоро, скорее, прежде, потом, давно, теперь, быстро, медленно, верх, низ,
3. Понятия величины: большой, маленький, толстый, тонкий, такой же, длинный, короткий, масса, легкий, тяжелый, длина. ширина.
4. Понятия, связанные с ориентировкой в пространстве: утро, день, ночь, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера.
5. Название дней недели.
6. Название времен года.
7. Геометрические понятия: точка, линия, угол, многоугольник.
8. Геометрические фигуры: квадрат, куб, круг, шар, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб.
9. Значение математики для современности.
10. Последовательность написания элементов цифр.
11. Правильность расположения цифры в клетке.
12. Направление написания отдельных элементов цифр.
13. Гигиенические правила письма.

*Обучающиеся должны уметь*:

1. Правильно устанавливать пространственно– временныеотношения.
2. Находить последовательность событий и нарушениепоследовательности.
3. Сравнивать предметы по величине, длине, массе, вместимости, высоте.
4. Выделять и объяснить сходство и различие двух предметов по одному, двум признакам.
5. Сравнивать совокупности предметов путем составления пар.
6. Распознавать простейшие геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
7. Соотносить запись чисел 1-10 с количеством элементов.
8. Ориентироваться в пространстве.
9. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.
10. Объединять совокупность предметов в единое целое.
11. Решать простые задачи на нахождение суммы, разности, увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
12. Обдумывать и планировать действия.
13. Подчиняться заданным правилам и алгоритмам.
14. Понимать ценность иного мнения.
15. Определять возможности применения своих знаний в различных сферах жизнедеятельности.
16. Писать цифры в воздухе, писать цифры по трафарету, самостоятельное писать цифр.

Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 01 сентября 2017 г. |
| Окончание учебного года | 31 мая 2018 г. |
| Продолжительностьучебного года | 37 учебных недель  |
| Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября.Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 20 мая.Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 21 по 31 мая. |

Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся*:

*Входной контроль* проводится в форме собеседования с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в творческое объединение (*оценочный материал* - опросник).

*Текущий контроль:*

- контроль за выполнением заданий;

- контроль за соблюдением требований педагога;

- анализ и обсуждение с детьми выполненных заданий (по окончании работы);

- творческие задания на знание теоретических понятий.

Проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

*Методы контроля:*

- наблюдение за качеством изготовления изделия обучающимися в процессе работы (*оценочный материал* – лист наблюдения);

- срез теоретических знаний по основным темам программы *(оценочный материал* – экспертный лист);

- контрольное задание на выполнение практической работы *(оценочный материал* – экспертный лист);

Участие обучающихся в олимпиадном движении и успехи рождают в них уверенность в своих силах, мотивируют на дальнейшую деятельность.

*Промежуточная аттестация* проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

*Формы промежуточной аттестации* обучающихся - итоговая олимпиада и защита проектов (проводится по окончании 1 полугодия учебного года), итоговое занятие (проводится по окончании учебного года).*Оценочный материал –* протокол контрольного занятия.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся к программе разработаны *оценочные материалы*, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей:

- опросник для проведения входного контроля;

- экспертные листы;

- протоколы контрольных занятий;

- лист наблюдения.

*Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся* определяется педагогом самостоятельно.

*Итоговый контроль:*

- итоговые занятия «Путешествие по стране Математика», «В стране Геометрия», «Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Научились мы считать» (контроль применения полученных знаний и умений в различных игровых ситуациях).

 Методические материалы

Методические пособия, используемые для организации и проведения занятий. При проведении занятий используются занимательные задачи по математике Сорокина П.И., математику в картинках Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В., которые способствуют эффективному развитию элементарных математических навыков.

Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения.

Данный курс программы предлагает использование *методов обучения*:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядные (показ, демонстрация);

- репродуктивные (измерение, сравнение, графическая интерпретация);

-частично-поисковые (анализ, нахождение математических закономерностей).

Для организации образовательного процесса используются средства обучения и воспитания:

- организационно-педагогические (карточки-задания, раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, наборы картинок для счета);

- технические (компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр);

- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации, игрушки).

Для проведения инструктажей необходимо иметь инструкции:

- правила по технике безопасности;

- правила пожарной безопасности;

- правила электробезопасности;

- правила дорожного движения.

Список литературы

1. Бабаева Т.И "У школьного порога". Москва: Просвещение,1993г.
2. Горецкий В. Г. "Ваш ребенок готовится к школе"Москва Гея, 1996 г.
3. ЗакА.З. "Развитие умственных способностей младших

школьников".Москва. Просвещение, Владос, 1994г.

1. Колесникова Е. В. "Развитие математического мышления удетей 5-7 лет". Москва:Аналис, 1996 г.
2. Колесникова Е. В. «Готов ли ваш ребенок к школе». М., ООО «Ника-Пресс» 1996.
3. Крылов И.Н. Посчитай-ка. С - Пб. ТОО «Диамант», 1994.
4. Левик О.Н. Занимательная геометрия. Краснодар. ФЛЕР, 1995.
5. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. М., Просвещение, 1984.
6. Пименова Т.В. Развитие элементарных математических навыков. Екатеринбург, 2000.
7. РихтерманТ.Д. «Формирование представлений о времени у детейдошкольного возраста» Москва.: Просвещение, 1991г.
8. РотенбургВ.С. Бондаренко С. М. "Мозг. Обучение. Здоровье "-книга для учителя -М.:Просвещение, 1989 г.
9. Сорокин П.И "Занимательные задачи по математике": пособиедля учителей М.: Просвещение, 1967г.
10. Урунтаева Г.А. "Дошкольная психология": Учебное пособие М..

Издательский центр "Академия", 1996 г.

1. Пегерсон Л.Г., Кочемасова Е.В., Холниа И.П. "Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет" Москва .:Просвещение. I997г.
2. Фидлср М. "Математика уже в детском саду"Москва-Просвещение, 1981.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/.