Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования

«Дворец творчества»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  Педагогическим советом  протокол № 01  от 30.08. 2017 г. | Утверждаю:  Директор МАУДО «Дворец творчества»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Щербакова  Приказ № 88 от 30.08.2017 г |

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации программы – 3 года

Составитель программы:

Пашкина Ирина Сергеевна

педагог дополнительного образования 1 кв. категории

Красноуфимск

2017

*Комплекс основных характеристик образования*

*(объем, содержание, планируемые результаты)*

Пояснительная записка

*Направленность программы*: туристско-краеведческая.

*Актуальность программы.* Экологические проблемы носят в нашем обществе глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе его развития вопрос экологического воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию детей уже с первых лет их жизни.

К числу приоритетныхэкологических проблем, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется всё: воздух, вода, почва. И это не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Высыхание рек и морей, рост пустынных территорий, недостаточность водных ресурсов – всё это губительно сказывается на экосистеме, на её целостном взаимодействии.

Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов. Растут и горы бытового мусора. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» - растениях и животных, которые испытывают двойной гнёт: во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем большим будет её педагогическая результативность.

Следовательно, решение проблемы экологического воспитания обучающихся, начиная с дошкольного возраста, должно стать одной из приоритетных задач. Особое место в экологическом воспитании обучающихся отводится учреждениям дополнительного образования.

В соответствии с социальным заказом разработана дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее программа).

*Возрастные особенности обучающихся.*Детям дошкольного и младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Дети очень активны, любознательны, эмоционально и чувственно близки к природе. В системе ценностей у дошкольников природа занимает одно из первых мест наряду с ценностью жизни и счастья.

Важно выделить аспект понимания детьми свойств и признаков живого организма на начальных этапах их развития. От способности дифференцировать живое от неживого зависит характер отношения дошкольников к объектам живой природы: чем выше степень сформированности представлений о живом, тем спокойнее ведёт себя ребёнок при контакте с природным объектом, больше проявляет познавательный интерес к нему, ориентируется при взаимодействии на его состояние и благополучие уже в младшем школьном возрасте.

Экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Поэтому очень важно, чтобы соблюдалась преемственность экологического образования дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенностью дошкольного возраста является эмоционально окрашенное восприятие материала, эмоции играют большую роль в восприятии природы, её красоты и неповторимости. Преобладает наглядно-образное, наглядно-чувственное восприятие окружающего мира. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий, доступный для их понимания. Поэтому большое значение отводится дидактическому материалу. Дошкольники доверчивы и склонны к подражанию. Стремление познать прекрасный мир и постоянная двигательная активность приносят пользу через игру, соревновательность, коллективные действия.

В младшем школьном возрасте организм ребенка возраста представляет собой благоприятную почву для становления и развития у него многогранных отношений с миром – природы и общества и формирования осознанного поведения. (Мухина В. С., Ильченко В.Р., Громов М.К. и др.).

При зачислении в творческое объединение обучающиеся предоставляют справку о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в учреждении дополнительного образования. Наполняемость учебных групп: оптимальная – 7 человек, допустимая – 10 человек (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172 № 33660 для ООДОД).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/, Уставом МАУДО «Дворец творчества», Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества».

*Практическая значимость программы.*Программа призвана формировать новое представление о месте и роли человека в природе, утверждая, что экологические проблемы есть следствия конфликта человека и природы. Программа направлена на актуализацию и развитие таких ценных качеств обучающихся, как любовь, неравнодушие к природе во всех её проявлениях, стремление познавать, овладевать практическими умениями и творить.

*Отличительные особенности программы* от уже существующих программ:

- углубленно изучаются животный и растительный мир, особенности каждого времени года;

- содержание программы ориентировано на развитие представлений детей об особенностях животных и растений, как живых организмов их связей со средой обитания и между собой;

- большая часть содержания программы направлена на развитие представлений обучающихся о роли и месте человека в природе, о человеке не только как о живом организме, но и как о творце, созидателе, а также знакомству с влиянием людей на окружающую природу, в положительном и отрицательном аспектах.

*Адресат программы:* дети 6-9 лет.

*Объем программы:* 432 часа.

*Срок реализации программы:* 3 года.

*Режим занятий*:

Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю (144 часа в год);

Продолжительность занятий:

- для детей 6 – 7 лет - 30 минут;

- для детей 7 – 8 лет - 45 минут;

- для детей 8 - 9 лет - 45 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

*Форма обучения:* очная.

*Виды занятий.* В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы.

*Теоретическая часть* включает в себя: знакомство с особенностями каждого времени года, знакомство с условиями обитания живых организмов на Земле: рассматриваются особенности трёх основных сред жизни (почва, вода, воздух) и признаки приспособленности животных и растений к условиям обитания. Большое значение отводится изучению леса, так как человек тесно связан с лесом на протяжении всей своей жизни. Совершенствуются представления о домашних животных и птиц. Дети узнают об особенностях строения организма человека, учатся определять полезные и вредные продукты питания, составляют свой режим дня. Проводятся творческие занятия, развивающие экологические игры, викторины. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, обсуждений, просмотра видеоклипов.

*Практическая часть* включает: изготовление творческих работ из природного и бросового материала, аппликации, лепку из пластилина и соленого теста, рисование и т.д.

В рамках образовательного процесса проводятся экскурсии, целевые прогулки, экологические игры, конкурсы рисунков, плакатов, чтение художественных произведений. В ходе экскурсий и прогулок обучающиеся наблюдают, проводят анализ увиденного и услышанного. Экскурсии в природу, в городской парк в разные сезонные периоды способствуют развитию у детей чувства последовательности, взаимосвязи живой и неживой природы. Дети осознают, что с изменением времени года происходят изменения в жизни растений, животных, птиц, рыб, насекомых и человека.Путем непосредственного взаимодействия с природой обучающиеся учатся общаться с природой, бережно относиться к ней.

Сезонные наблюдения за природой расширяют кругозор детей, способствуют развитию высших психических функций (внимание, мышление, память и т.д.). Дети учатся правильно составлять высказывания, анализировать, сравнивать, классифицировать, вычленять главное.

Программой предусмотрено проведение опытов, исследований, экологических субботников, акций «Помоги птицам», «В защиту комнатных растений».

Программой предусмотрено проведение соревнований,экологических конкурсов,создание ситуаций занимательности, успеха, нравственных переживаний. В рамках образовательного процесса обучающиеся включаются в познавательный спор, анализ отрывков из художественной литературы, сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений, анализ жизненных ситуаций.

*Цель программы:* формирование у обучающихся экологической культуры на основе экологических знаний и принятия личностно-значимой системы экологических ценностей.

*Задачи:*

1. Развитие знаний экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой.
2. Развитие практических умений и навыков экологического взаимодействия с объектами природы природоохранного характера.
3. Развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы.
4. Формирование представлений о животных и растениях как живых организмах.
5. Развитие осознанности обучающимися взаимосвязи «Я – Природа».
6. Воспитание у обучающихся эстетического видения окружающего мира.
7. Формирование у обучающихся навыков владения экологически целесообразными способами деятельности.
8. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

*Этапы реализации программы:*

*1 этап* предполагает знакомство с особенностями времен года; растениями, животными и их роли в жизни человека.

*2 этап* предполагает формирование представлений о городе, стране, в которой живем, среде обитания живых организмов; знакомство с комнатными растениями и способами ухаживания за ними.

*3 этап* предполагает формирование представлений о лесе и влиянии человека на окружающую среду.

*Методы обучения:*

- *словесный* (беседа, рассказ, объяснения, анализ);

-*наглядный* (показ, наблюдение, демонстрация, просмотр видеофильмов, иллюстраций);

- *исследовательский* (опыты, элементарная исследовательская работа и экспериментирование).

*Планируемый результат:* формирование у обучающихся экологической культуры на основе экологических знаний и принятия личностно-значимой системы экологических ценностей.

**Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

Учебный план

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Общее количество учебных часов | В том числе: | | | Формы промежуточной аттестации | |
| Теория | Практика | |  | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | Диагностирование | |
| 2. | Осень-незнакомка | 34 | 17 | 17 | | Выставка | |
| 3. | Наши меньшие друзья | 18 | 9 | 9 | | Анализ продукта деятельности | |
| 4. | Зима | 34 | 17 | 17 | | Игровая программа | |
| 5. | Дни здоровья | 20 | 10 | 10 | | Срез теоретических знаний | |
| 6. | Весна-красавица | 22 | 11 | 11 | | Выставка | |
| 7. | В гостях у человека | 14 | 7 | 7 | | Опрос | |
| ИТОГО: | | 144 | 72 | | 72 | |  |

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Общее количество учебных часов | В том числе: | | | Формы промежуточной аттестации |
| Теория | | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | | 1 | Диагностирование |
| 2. | Путешествие в мир природы. Осень | 18 | 9 | | 9 | Опрос |
| 3. | Мир, в котором мы живём | 14 | 6 | | 8 | Дидактическая игра |
| 4. | Почва | 16 | 6 | | 10 | Срез теоретических знаний |
| 5. | Воздух | 10 | 4 | | 6 | Срез теоретических знаний |
| 6. | Вода | 16 | 6 | | 10 | Срез теоретических знаний |
| 7. | Зимние сказки | 16 | 8 | | 8 | Игровая программа |
| 8. | Животное – живой организм | 12 | 6 | | 6 | Срез теоретических знаний |
| 9. | Мой ласковый и нежный друг | 14 | 7 | | 7 | Выставка |
| 10. | Растения – живой организм | 14 | 6 | | 8 | Опрос |
| 11. | Создания прекрасные и удивительные | 10 | 4 | | 6 | Игровая программа |
| 12. | Кто на свете всех важнее? | 2 | 1 | | 1 | Защита проектов |
| ИТОГО: | | 144 | 64 | 80 | |  |

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Общее количество учебных часов | В том числе: | | Формы промежуточной аттестации |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Диагностирование |
| 2. | Дети Земли и Солнца | 10 | 6 | 4 | Опрос |
| 3. | Я - человек | 18 | 10 | 8 | Защита проектов |
| 4. | Боль природы | 32 | 14 | 18 | Опрос |
| 5. | Люби животных, заботься о них | 14 | 6 | 8 | Контрольное задание |
| 6. | Лес, как природная система Земли | 8 | 4 | 4 | Игровая программа |
| 7. | Музы леса | 10 | 4 | 6 | Выставка |
| 8. | Времена года в лесу | 6 | 4 | 2 | Анализ продукта деятельности |
| 9. | Человек помогает лесу | 14 | 6 | 8 | Контрольное задание |
| 10. | Деятельность человека в лесных сообществах | 6 | 3 | 3 | Срез теоретических знаний |
| 11. | Лесная аптека | 14 | 6 | 8 | Защита проектов |
| 12. | Природа – твой друг, береги её, помогай ей | 10 | 5 | 5 | Защита проектов |
| ИТОГО: | | 144 | 69 | 75 |  |

Содержание программы

1 год обучения

*Тема 1. Вводное занятие.*Знакомство с работой творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Понятие «природа». Роль природы в жизни человека. Земля – наш общий дом. Глобус – модель Земли. Объекты окружающего мира (солнце, вода, растения, животные, дома, машины). Правила поведения на природе.

*Практическая работа.* Составление безопасного маршрута «Школа - Дом – Дворец». Дидактические игры:«Живое – не живое», «Кто, где живёт?». Коллективная аппликация «Земля - цветущий сад!».

*Тема 2. Осень-незнакомка*.Последовательность смены времен года, их особенности. Сезонные изменения в живой и неживой природе осенью (сокращение продолжительности дня, похолодание, дождь, ветер). Собираемся в лес (одежда для похода). Правила поведения в лесу. Живая и неживая природа. Виды деревьев, кустарников, травянистых растений. Внешний вид листьев, их строение, разновидность, окраска. Листопад – как природное явление. Подготовка растений к зиме. Дары осени: плоды, съедобные и ядовитые грибы,овощи, лесные ягоды, их пищевая ценность. Правила сбора грибов. Уборка овощных и зерновых культур.Перелетные птицы. Жизнь насекомых. Подготовка людей и животных к зиме. Особенности жизни ежа, зайца и лисы в осеннее время года. Просмотр видеоклипов, иллюстраций, фотографий: осенние листья, овощи, грибы, ягоды, перелетные птицы, животные.Разгадывание загадок об осени, грибах, овощах, ягодах.

*Практическая работа.* Экскурсии в природу.Описание погоды дня. Рассказ-отчет об экскурсии.Сбор листьев для определения деревьев и кустарников. Составление коллекций, ведение записей в «Календаре природы и труда» по наблюдениям за погодой, состоянием растений и животных, трудом людей. Чтение произведений об осени. Рассматривание картин: времена года, осенний лес, труд людей осенью, сбор урожая, жизнь зверей в разные периоды года. Изготовление аппликаций из природных материалов.Изготовление фотокомпозиций. Лепка из пластилина, («Осенний букет», «Осенний лист»,«Веселые овощи», «Ёжик», «Лисичкин портрет», «Трусливый зайка»).Приготовление салата из овощей. Дидактические игры:«Что сначала, что потом», «Листопад» (обведи по пунктиру), «Когда это бывает?», «Что надеть Маше», «Найди, что опишу», «Чудесный мешочек»,«Вершки-корешки», «Кто из нас из овощей», «Овощехранилище», «Где чей дом?». Подвижные игры «Листопад», «Зайка серенький сидит», «Кто как двигается», «У медведя во бору».

*Тема 3. Наши меньшие друзья.*Разнообразие домашних животных и птиц. Отличительные особенности (предназначение). Породы кошек, собак, домашних животных-кормильцев (коровы, свиньи, кони и др.). Многообразие птиц, их классификация. Домашние животные в жизни человека, место обитания, кормление, уход. Детеныши домашних животных. Виды кормов, их состав, требования. Бездомные животные. Причины их появления, способыоказания помощи. Зоопарк, его роль и обитатели. Просмотр мультфильмов («Болото», «Дворняги», «Варежка») по выбору.

*Практическая работа.* Экскурсии (в питомник, зоомагазин, ферму, птичник). Организация опытно-экспериментальной деятельности («Видит ли животное?», «Слышит ли животное?», «Ощущает ли животное запахи?», «Как животное передвигается?»). Проведение наблюдений за домашними животными (внешнее строение, окраска, повадки, образ жизни, питание, реакция на команды человека). Написание доклада «Мой питомец». Оформление фотовыставки «Братья наши меньшие». Чтение рассказов, стихов; отгадывание загадок, ребусов, викторин о домашних питомцах.Рассмотрение коллекции иллюстраций: «породы кошек и собак», «домашние птицы», «сельскохозяйственные животные».Изготовление аппликаций(«На лугу», «Цыпленок», «Барашек»), рисунков («Мой четвероногий друг»), лепка домашних животных из пластилина. Дидактические игры: «Чей голос?», «Несуществующее животное», «Где спрятались домашние животные?», «Покорми питомца». Подвижные игры: «Жили гуси у бабуси», «Коза-дереза», «Кошки-мышки», «Попугай».

*Тема 4. Зима-чудесница.*Признаки зимнего сезона в неживой природе (замерзание водоемов, мороз, снег, снежинки, сосульки, лед, солнце светит, но не греет, день короткий).Приметы зимы в парке (во дворе, улице, лесу). Зимняя одежда людей. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Зимние природные явления (снегопад, гололед, метель, вьюга, пурга, морозные узоры на окнах). Значение снегового покрова для растений и животных. Изменения в жизни растений в зимний период. Деревья и кустарники в безлиственном состоянии. Птицы в нашем городе, их приспособленность к суровым условиям зимы. Польза птиц для природы, животных, человека.Жизнь лесных животных зимой. Следы на снегу. Цепи питания. Особенности зимовки насекомых на разных стадиях их развития. Труд человека и охрана его здоровья в зимнее время года (труд людей в селе и в городе).Зимние забавы. Новогодняя елка. Значение ели в жизни лесного сообщества. Вырубка деревьев. Способы борьбы с браконьерством. Рассматривание картин: зимний лес, труд людей зимой, зимние забавы. Рассмотрение коллекций иллюстраций: «зимние явления природы», «снежинки», «зимующие птицы», «лесные звери», «следы животных».

*Практическая работа.* Экскурсии в природу (лес, парк, сквер). Ведение записей в «Календаре природы и труда» (погода, состояние растений и животных, труд людей). Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Чтение произведений,отгадывание загадок о зиме, птицах, насекомых и лесных зверях в зимнее время года.Наблюдение над птицами в природе (внешний вид, добывание корма). Изготовление кормушек из простейшего бросового материала (Операция «Кормушка»). Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений над птицами, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов), фотографирование. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (серии«Чьи следы?», «Новый год»).Опыты со снегом и льдом:«Лед – твердая вода» (таяние), «Превращение воды в лед» (заморозка). Лепка снеговика (из снега, пластилина, ватных тампонов). Сбор веток деревьев, помещение их в вазу с водой для дальнейшего наблюдения. Дидактические игры: «Кто где зимует», «Зоологическое лото», «Найди дерево по семенам (плодам)», «Какое время года», «Кто к кормушке прилетел?» (определить по описанию). Изготовление рисунков («Снежинки», «Чьи следы?», «Узоры на окнах»), аппликаций(«Снегирь на берёзовой веточке», «Зимний лес» (из сухих веточек, семян, иллюстраций птиц, гроздьев рябины), коллажей («Где зимуют насекомые?»), новогодних игрушеки масок из бумаги, бросового материала.Подвижные игры: «Воробьи и вороны», «К названному дереву беги», «Перелет птиц».

*Тема 5. Дни здоровья.*Общее представление о строении тела человека. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Факторы здоровья. Правильное питание. Режим дня школьника.Понятие «гигиена». Охрана и укрепление здоровья человека. Польза гимнастики и закаливания для здоровья человека. Виды и особенности спортивных игр. Экология и здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром,использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).Дети  в городе, школа безопасности жизни. Лекарственные растения, их значение для медицины. Ученые-медики в борьбе за здоровье человека (профессии ученых-медиков). Просмотр коллекций иллюстраций: «режим школьника», «дорожные знаки», «продукты питания». Чтение народных пословиц, их поучительный смысл.

*Практическая работа.* Измерение структуры тела, физических показателей (рост, вес, пропорции тела), соотношение их с нормой данной возрастной категории. Экскурсии(в спорткомплекс, на стадион, в центр здоровья). Оформление тематической выставки«Скажи здоровью – «ДА!» (рисунки, коллажи, фотографии, аппликации).Составление и оформление правил безопасного поведения на дороге. Проведение опытов: «Фильтрация воды», «Здоровое и не здоровое питание»(использование иллюстраций сказочных героев).Дидактические игры: «Узнай по вкусу, голосу, запаху», «Найди такой же», «Полезное - вредное», «Идем в магазин». Веселые паззлы «Мои ощущения».Подвижные игры: «Слушаем мою команду!», «Дружные пары».

*Тема 6. Весна –красавица.*Пробуждение весны. Весенниепраздники(8 марта, масленица, пасха), их история, традиции. Признаки наступления весны (капель, проталины, лужи, ручьи и т.д.).Краски и звуки весны.Условия появления раннецветущих растений,их значение и охрана. Особенности жизни растений в весеннее время года – нарцисс и одуванчик, место их произрастания.Правила поведения в природе. Изменение поведения животных.Появление насекомых, их характерные особенности, их роль в природе. Прилет птиц весной. Гнездование. Охрана птиц и других животных. Весенние работы в поле, саду, на огороде. Значение почвы для растений. Охрана почв.Значение дождевых червей в природе, особенностиих жизнедеятельности. Опасность наводнений, лесных пожаров.Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (серия «Весне дорогу»). Рассматривание картин: весна пришла, весенний сад.Плакат «Берегите дождевого червячка».

*Практическая работа.* Экскурсия в природу (лес, парк, сквер). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Наблюдение за распускающимися ветками в воде. Рассматривание набухших почек, из которых появляются листочки. Подкормка птиц. Изготовление аппликаций(«Цветок маме», «Веточка с листочками», «Первоцветы»), рисунков («Бабочка», «Платье весны»). Отгадывание загадок, чтение стихотворений, рассказов о весне («Книга жалоб»В.В.Бианки).Лепка дождевого червяка из пластилина. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди по описанию», «Собери картинку». Подвижные игры: «Ручеек», «Червяк».

*Тема 7. В гостях у человека.*Человек в мире природы.Использование человеком природных богатств. Значение растений в жизни людей. Комнатные растения и уход за ними. Твой дом. Традиции и праздники в семье. Труд людей. Народное искусство и природа: хохломские изделия, жостовские узоры, русские матрешки. Использование природных форм в изобразительно-прикладном творчестве. Законы экологии.

*Практическая работа.* Чтение статей об уровне загрязнения города, создание плаката «За чистое будущее». Рассматривание коллекций иллюстраций: «декоративное творчество», «комнатные растения»,«изделия из дерева с изображениями росписи». Создание рисунков, плакатовс листовой. Роспись предметов быта.

2 год обучения

*Тема 1. Вводное занятие.*Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Экология – наука об окружающем нас мире. Понятия «окружающая среда», «экология». Как стать юным экологом. Правила поведения на природе (экознаки).

*Практическая работа.* Дидактическая игра «Без чего нам не прожить?».Изготовление плаката «Природа в опасности».

*Тема 2. Путешествие в мир природы. Осень.*Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России).Особенности осеннего периода в природе. Строение листа (простое, сложное), его видовое разнообразие. Правила гербаризации листьев. Признаки и месяцы осени. Осенние праздники. Дары осени: ягоды, овощи, зерновые культуры. Лесные богатства и их опасности (съедобные и ядовитые грибы). Растения, части (органы) растения.Животные осенью, их подготовка к зиме. Осень в картинах красноуфимских художников.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу (сквер, парк, двор).Ведение записей и оформление календаря «Осень – пора золотая».Изготовление аппликаций( «Осенний букет», «Грибочки в травке», «Зайчик», «Белочка на веточке»), поделок из бросового материала (композиция «Животные в осеннем лесу», «Весёлые овощи»), рисунков («Осень», «Осенний месяц»). Изготовление блюда «Осенняя фантазия». Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (Серия «Осень»). Разгадывание загадок об осени, грибах, растениях.Дидактические игры: «Сложи картинку», «Когда это бывает?», «Что делают осенью?», «Закончи фразу». Подвижные игры:«Дождик», «Совушка». Рассматривание картин красноуфимских художников, экскурсия в выставочный зал («Осень в городе»).

*Тема 3. Мир, в котором мы живём.*Планета Земля. Появление жизни на Земле. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение).Связь между живой и неживой природой (значение солнца, воздуха и воды для живых существ). Характеристика нашей области, района, города. Внешний вид своего дома, из чего сделан, дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка. Перечисление видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.Поверхность нашего края. Водоемы нашего края. Человек – часть природы. «Хорошее» и «плохое» отношение к природе.

*Практическая работа. Р*ассматривание модели Земли – глобус. Рассматриваний коллекций: «первые живые организмы», «солнечная система», «Природа родного края», «правила поведения дома, в общественных местах», «мои обязанности». Изготовление аппликаций («Земля – наш дом», «Неизвестные галактики», «Сказочный домик»), рисунков («Солнышко», «Радуга»,). Заочная экскурсия, просмотр презентаций:«Тайны Вселенной», «Планета Земля»,«Мой город». Дидактические игры: «Где наш дом?», «Живое - неживое», «Хорошо-плохо», «Посмотри и повтори», «Цветик-семицветик». Подвижные игры: «Парад планет», «Ручеек», «Молекулы», «Кошки-мышки», «Суша-вода».

*Тема 4. Почва*. Понятия о среде обитания живых существ. Формы земной поверхности: равнины, горы. Формы земной поверхности родного края*.*Наземные и подземные животные. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.Каменный пояс.Рассказы о камнях Урала. Горные породы и минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы. Образование почвы. Влияние ветра, воды на разрушение горных пород. Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Чтение произведений о почве, горных породах (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк).

*Практическая работа.* Экскурсии на почвенные обнажения, в лес, луг.Опытно-экспериментальная деятельность. Исследование свойств камня, земли, песка, глины. Сбор образцов местных почв. Определение состава почв. Изготовление коллекций почв. Изготовление аппликаций, рисунков по камню. Игры: «Так бывает или нет?», «Наоборот».

*Тема 5. Воздух*.Воздух как экологический компонент. Воздушная оболочка Земли. Растения – источники воздуха. Свойства воздуха, его значение в жизни человека, животных, растений. Понятие «температура», «термометр».Воздух как среда обитания и способ передвижения. Приспособление птиц к полёту. Строение пера. Животные – рекордсмены (критерии: скорость полета, расстояние, высота, размах крыльев и т.д.).Первый воздушный транспорт. Загрязнение воздуха, последствия и способы очистки. Рассматривание коллекций иллюстраций: «Свойства воздуха», «Измерительные приборы», «Ветер, его виды и последствия», «Воздушный транспорт», «Животные - рекордсмены».

*Практическая работа.* Опытно-экспериментальная деятельность «Почувствуй воздух», «Как увидеть воздух», «Строение пера». Наблюдения за воздухом в природе.Изготовление аппликаций («Жар-Птица», «Волшебное перо»), лепка из пластилина («Воздушный шар»), рисунки («Цветок», «За чистый воздух!»). Дидактические игры: «Земля-воздух», «Летел по небу шар».Подвижные игры: «Воробьи и вороны», «Ветер, ветерок».

*Тема 6. Вода.*Вода как экологический компонент. Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте.Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Загрязнение водоемов и способы очистки. Вода – растворитель. Свойства воды. Вода в атмосфере. Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное.Круговорот воды в природе. Природные явления:облака, дождь,роса,иней, изморозь,туман, снег.Водные обитатели, их приспособленность к жизни в водной среде. Роль воды в жизни растений, животных и человека. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода в быту человека. Закаливание в жизни человека.

*Практическая работа.* Экскурсия к водоразделам города. Опытно-экспериментальная деятельность.Наблюдения за водой в природе в разные сезонные периоды. Просмотр иллюстраций: «Круговорот воды в природе», «Капли», «Свойства воды», «Вода в жизни человека», «Водные обитатели». Чтение произведений про воду, капельки. Просмотр мультфильмов: «Капитошка», «Федорино горе». Дидактические игры: «Найди лишнее животное», «Не ошибись!»,«Суша - вода». Изготовление аппликаций(«Рыбки в аквариуме», «Цветок в горшочке»), рисунков («Капля», «Дождик»).Подвижные игры: «Капельки», «Ручеек», «Море волнуется раз…», «Ходят капельки по кругу», «Ловись, рыбка».

*Тема 7. Зимние сказки.*Признаки зимнего сезона в неживой природе (замерзание водоемов, мороз, снег, снежинки, сосульки, лед, солнце светит, но не греет, день короткий).Жизнь лесных животных и птиц зимой. Состояние «покоя» у деревьев и растений. Зимние праздники. Беседа «Почему нельзя есть снег?». Чтение произведений о зиме, о животных и птицах в зимнее время года (В. Бианки «Лесная газета», Х.К. Андерсен «Снежная королева»). Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь» (серия «Новый год», «Чьи следы»), «Дед Мороз и лето», «Новогодние приключения Маши и Вити». Рисунки на снегу, бумаге: зимние узоры, зимние деревья, птицы.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу (парк, сквер, двор). Оформление календаря «Зима – Снежная королева». Подкормка птиц. Лепка из снега: любимое лесное животное, снеговик. Изготовление новогодней открытки. Игры: «Морозные деньки», «Ёлочки в лесу», «Два Мороза». Экологический праздник «В защиту Ёлочки».

*Тема 8. Животное – живой организм.*Признаки живого. Определение у животных среды обитания. Типы питания животных (травоядные, хищники). Элементарные цепочки питания. Чтение произведений о животных (К. Чуковский «Тараканище»).

*Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала («Ёжик», «Портрет лисички», «Мышка»). Составление цепочек питания с помощью игрушек, муляжей животных. Дидактические игры: «О каком животном идет речь?», «Соотнеси»,«Зоо-лото». Подвижные игры: «Воробьи-вороны», «Я червяк, червяк, червяк…».

*Тема 9. Мой ласковый и нежный друг.*Домашние животные (дома и на улице), их предки. Детёныши домашних животных. Правила ухода за домашними питомцами и сельскохозяйственными животными, их значение в жизни человека. Животные-лекари. Бездомные животные, причины их появления. Урок-конференция «Что будет, если исчезнут домашние животные?». Профессии животных. Животные в космосе.

*Практическая работа.* Наблюдение за домашним питомцем. Составление рассказа о домашнем питомце. Изготовление аппликаций («Цыплята», «Белка и Стрелка»), поделок из природного материала («Петушок»). Дидактические игры: «Утка с утятами», «Цыплёнок и щенок», «Поросёнок потерялся», «Волшебные превращения». Подвижные игры: «Пастух», «Кошки-мышки».

*Тема 10. Растения – живой организм*.Признаки живого. Роль растений в природе.Внешнее и внутреннее строение семени, типы семян. Значение семян в природе и жизни человека.Строение растения (корень,побег,лист,цветок). Классификация растений по разным признакам (деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения). Растения нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Растения и разные времена года. Верба - атрибут религиозного праздника.Охрана растений (Красная книга).Отгадывание загадок о растениях края. Рассматривание иллюстраций, схем: «Строение растения», «Жизнь в лесу», «Жизнь в водоеме», «Жизнь на лугу».

*Практическая работа.* Работа с фотографиями, гербарными экземплярами. Изготовление аппликаций(«Цветки»), гербариев, рисунков («Золотой колосок»).Дидактические игры: «Вырасти растение», «Путаница» (найди каждому растению свой «дом»), «Ромашка».Изготовлениелистовок, коллажей, буклетов на тему: «Берегите растения!». Подвижные игры: «Колокольчик».

*Тема 11. Создания прекрасные и удивительные.*Разнообразие комнатных растений, их виды, отличительные признаки. Взаимосвязь растения с почвой, воздухом, водой, светом. Уход за растениями.Растения в жизни человека.Цветы в косметике.Растения – символы. Вредители и болезни комнатных растений.Рассматривание фотографий, иллюстраций, видеоматериалов по теме «Комнатные растения».

*Практическая работа.* Оформление календаря «Весна – зелёная красавица».Опытно-экспериментальная деятельность по уходу за комнатными растениями. Изготовление аппликации «Букет цветов», поделок из бросового материала «Горшочек». Разгадывание загадок о растениях. Дидактическая игра: «Найди растение», «Органы растения».

*Тема 12. Кто на свете всех важнее?*Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнёры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы – соседи по планете.Рассматривание иллюстраций: «Кто кем становится», «Растения и животные юга и севера».

*Практическая работа.* Изготовление коллективной аппликации «Как прекрасен этот мир!».

3 год обучения

*Тема 1. Вводное занятие.*Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Экология как наука. Охрана природы.

*Практическая работа.* Составление модели «Влияние человека на окружающую среду». Дидактическая игра «Кто больше назовёт правил поведения на природе». Упражнение «Найди и покажи на глобусе», изготовление«эко-знаков».

*Тема 2. Дети Земли и Солнца.*Солнце – звезда Солнечной системы. Глобус – модель Земли. Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Представление об экологических связях (живая и неживая природа; растения и животные; человек и природа). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона». Природные явления, их опасность для жизни и здоровья человека.

*Практическая работа.* Изготовление аппликации «Солнце» из высушенных листьев деревьев с разными оттенками жёлтого цвета; лепка модели Солнечной системы. Работа с глобусом, картой. Игра «Солнечная система».

*Тема 3. Я – человек.*Человек как живой организм. Что такое здоровье? Здоровье физическое и духовное. Вредные и полезные привычки. Микробы и бактерии в организме человека, причины их появления. Правила борьбы с ними. Человек – творец, созидатель. Профессии человека. Природа – неиссякаемый источник вдохновения.

*Практическая работа.* Рисунок «Я и Природа». Игры: «Провожаем и встречаем», «Эстафета», «Кто скорее соберёт».

*Тема 4. Боль природы.*Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры негативного влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Вторичная обработка мусора. Самые опасные яды. Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов. Химикаты вокруг нас. Что такое «загрязнители»?Загрязнение и растения. Загрязнение и животные. Загрязнение и человек. Микробы вокруг. Экология в нашем доме (опасность игрушек, моющих средств). Проблема бездомных животных.

*Практическая работа.* Изготовление аппликации «Тёплые ладошки» (сохраним, согреем, приютим), рисунков («Опасные природные явления»). Дидактическая игра: «Разберем мусор»,

*Тема 5. Люби животных, заботься о них.*Понятие «любить». Беседа о разнообразном мире животных, их характерных особенностях, повадках. Классификация животных. Роль животных в жизни человека.

*Практическая работа.* Экскурсия на станцию Юных натуралистов, зоологические магазины. Наблюдение и рассказ о своём любимом животном. Заполнение анкеты «Я и мой питомец». Аппликация из природного материала «Моё любимое животное», «Силуэт». Игры: «Ёжик и котик», «Котик на печке песни поёт», «Помоги собрать детёнышей».

*Тема 6.Лес, как природная система Земли*.Леса нашей страны, их площадь, общая характеристика. Типы лесов, их ресурсы. Растительные сообщества леса (бор, дубрава, ельник, березняк). Ярусы леса. Растительный мир, животные, насекомые хвойного, смешанного и лиственного леса. Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений. Лес – кладовая природы.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу, парк, краеведческий музей. Выявление видового состава животных местного леса. Изготовление аппликаций(«Лес», «Чьи это следы?»), рисунков («Лес – кладовая природы»).

*Тема 7. Музы леса.*Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, берестяной промысел, плетение. Роспись по дереву. Лес в произведениях писателей, поэтов, художников. Тема леса в музыкальных произведениях. Знакомство с творчеством местных поэтов и художников. Мифические герои, их роль в жизни наших предков. Разгадывание загадок о лесе.

*Практическая работа.* Экскурсия в Краеведческий музей. История родного края, народные промыслы, творчество художников. Рисунки под музыку. Дидактические игры: «Пульс дерева», «Найди свое дерево».

*Тема 8. Времена года в лесу.*Беседа о временах года в лесу. Жизнь животных в разное время года в лесу. Литературные произведения о временах года. Картины о временах года.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Моё любимое время года». Подвижные игры на природе: «К дереву – беги!», «Лови – назови», «Ветер и птицы».

*Тема 9. Человек помогает лесу.*Лесничества, их работа. Польза, приносимая птицами для природы и человека. Чем питаются птицы. Муравьи, их жизнедеятельность.

*Практическая работа.* Экологический субботник. Экскурсия в лес к муравейнику.

*Тема 10. Деятельность человека в лесных сообществах.*Причины сокращения площадей лесов, как это влияет на жизнь людей. Катастрофы планеты Земля. Викторина «Зелёный патруль».

*Практическая работа.* Выставка «Причины возникновения лесных пожаров».

*Тема 11. Лесная аптека.*Лекарственные растения нашего края, их характеристика. Правила сбора и гербаризации лекарственных трав. Ядовитые растения нашего леса, их характеристика.Растения - косметологи. Растения-лекари из Красной книги.

*Практическая работа.* Сбор и рассмотрение гербарных экземпляров.Аппликация «Растения нашего края». Игры: «Лети, жёлтый лепесток», «Подбери лист», «Цветик-семицветик». Экскурсия в парк.

Тема 12. Природа – твой друг, береги её, помогай ей.Природа – составляющая часть окружающего нас мира. Растительность – один из главных компонентов природы: деревья, кустарники, травы, цветы, водоросли. Правила описания и изучения биотопов с растениями. Особенности метеонаблюдений. Ландшафтный дизайн, структура и элементы. Правила поведения на природе.

*Практическая работа.* Лепка растений (деревья, цветы) из пластилина. Дидактические игры: «Сделаем букет», «Полянка», «Цветы», «Узнай по описанию», «Не ошибись!». Запись метеонаблюдений. Заполнение карточки-задания «Удивительные растения». Оформление клумбы.

Планируемые результаты

*Обучающиеся 1 года обучениядолжны знать:*

- правила поведения на природе;

- понятия «дождь», «листопад», «снег»;

- значение живой и неживой природы;

- виды животных: лесных (диких) и домашних;

- значение домашних животных (кошки, собаки, коровы, овцы, свиньи) для жизни человека;

- о пользе гимнастики и закаливания для здоровья человека;

- свойства снега и льда;

- значение воды для жизни на Земле;

- об опасности водоёмов, лесных пожаров;

- о роли насекомых в природе;

- значение дождевых червей в природе;

-законы экологии;

- роль человека в природе.

*Должны уметь:*

- выполнять природоохранную деятельность;

- называть причины загрязнения воды, снега, почвы, леса;

- наблюдать отдельные природные явления и объекты;

- изготовить творческие работы из природного и бросового материала, аппликации;

- создавать благоприятные условия для проживания домашних животных;

- определять раннецветущие растения;

- различать объекты живой и неживой природы;

- осмысленно относиться к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью.

*Обучающиеся 2 года обучениядолжны знать:*

- понятие «экология» и «юный эколог»;

- приметы осени, зимы, весны, лета;

- своё место жительства (страна, область, район, город);

- положительное и отрицательное воздействие людей на природу;

- свойства земной поверхности;

- значение воздуха, воды, света для жизни животных и растений;

- три состояния воды;

- о круговороте воды в природе;

- понятия «мороз», «холод», «снег»;

- признаки живого организма;

- три основные среды обитания живых существ;

- особенности строения животных;

- хищных и травоядных животных;

- роль растений в природе;

- правила ухода за комнатными растениями;

- каждое живое существо уникально и самоценно;

- экологические правила поведения в природной и социальной среде;

- ценность природы и её незаменимости в жизни человека.

*Должны уметь:*

- вести наблюдения за животными уголка природы;

- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;

- назвать и различать около 20 видов животных;

- назвать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы);

- изображать способы передвижения животных;

- определять состояние воды, свойства;

- выстраивать элементарные цепи питания;

- изготавливать творческие работы из природного и бросового материала.

*Обучающиеся 3 года обучениядолжны знать:*

- зависимость живых организмов от условий окружающей среды;

- признаки живых организмов;

- понятие «здоровья»;

- вредные и полезные привычки;

- понятие «любовь к ближнему»;

- классификацию животных;

- роль животных в жизни человека;

- понятие «лес»;

- роль почвы и лесов в природе;

- типы лесов, их ресурсы;

- мифических героев леса в жизни наших предков;

- пользу птиц для природы и человека;

- причины сокращения лесных площадей;

- лекарственные и ядовитые растения нашего края;

- правила сбора лекарственных трав.

*Должны уметь:*

- выполнять аппликацию из природного и бросового материала;

- вести наблюдения за сезонными изменениями;

- оценивать своё поведение в природе;

- назвать 15-20 лекарственных растений;

- назвать 10-15 ядовитых растений;

- назвать 10-15 деревьев;

- назвать 20-30 растений леса;

- изготавливать экологические плакаты и листовки;

- занять экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации;

- осуществлять экологически целесообразную деятельность.

Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 01 сентября 2017 г. |
| Окончание учебного года | 31 мая 2018 г. |
| Продолжительность  учебного года | 37 учебных недель |
| Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября.  Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 20 мая.  Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 21 по 31 мая. |

Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся*:

*Формы контроля:*

Входной контроль: анкетирование, тестирование обучающихся, беседы и наблюдения с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в творческое объединение.

Текущий контроль:

- наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в городе, природе;

- участие в конкурсном движении;

- опросы на знание живой и неживой природы, животных и растений;

- выставки творческих работ обучающихся.

Итоговый контроль:

- итоговый тест в конце каждого года обучения;

- участие в выставках, экологических конкурсах;

- итоговые занятия: «Роль человека в природе», «Кто на свете всех важнее?», «Природа – твой друг, береги её, помогай ей!»;

- праздники: «Берегите воду!», «Давайте будем здоровы!», «Хороша ты, Зимушка-Зима!», «Праздник русской берёзы», «Природа – наш дом родной», «С днём рождения, Земля!», «Природу родную любим!».

Проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

Методические материалы

При проведении занятий используются методические рекомендации «Чувство природы» Л.Л. Кшнясева., тетради с заданиями для развития детей. Окружающий мир.Гаврина, С.Е.Ю,которые способствуют формированию новых представлений о месте и роли человека в природе

*Методы и приемы формирования экологических отношений (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина):*

1. *Метод экологической идентификации* (с лат. *idetificare* - отождествлять) заключается в постановке себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой находится этот объект.
2. *Метод экологической эмпатии*( с греческого *empatheia* – сопереживание) заключается в стимулировании сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
3. *Метод экологической рефлексии* (от латинского *reflexio* - обращение назад) стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает.
4. *Метод сочетания элементов очеловечивания природы с научными представлениями об изучаемых объектах и явлениях при постепенном увеличении последних* (использование таких игровых ситуаций, где растения жалуются, что им больно, когда их ломают; позднее можно взять ту же игровую ситуацию и уже вводить посильную научную экологическую информацию).
5. *Метод эмоционального («нравственного») противопоставления природных объектов человеку*. Обучающиеся должны видеть отличие человека от других природных объектов. Можно использовать прием сравнения «нравственных» качеств человека и животных. (Например, в сказках пишут, что волк злой, потому что ест зайцев). Необходимо научно объяснить факты взаимосвязей объектов природы, пользу данной связи для природы.
6. *Метод ознакомления с истоками бытующих негативных антропоморфических характеристик некоторых объектов природы*. Наделение некоторых представителей живой природы отрицательными характеристиками имеет свои истоки из сказок, легенд и рассказов. Многие из них неправдивы. Здесь следует ознакомить детей с животным, его пользой и образом жизни. После чего негативное отношение трансформируется в положительное.
7. *Метод поиска сходства природных объектов с человеком* (физическое, поведенческое сходство и т.п.).
8. *Метод обращения к истокам.* Данный метод предполагает использование информации о родственности человека и других природных объектов по происхождению.
9. *Метод обращения внимания на внешние проявления гармонии природы.* Как уже ранее отмечалось, гармония природы, а, следовательно, ее красота на чувственно-наглядном уровне воспринимается посредством зрения, слуха, обоняния без осознания ее сути. Такое восприятие у дошкольников имеет решающее значение.
10. *Метод раскрытия внутренней гармонии природы.* Развитие эстетического восприятия детьми природы идет по пути чувственно-рационального познания – проникновения во внутреннюю гармонию природы. Для педагога ставится задача показать ребенку микромир природы (например, кристаллы воды).
11. *Метод «сгущения» красоты природы средствами искусства.* Данный метод предполагает просмотр полотен художников, чтение художественной литературы, слушание музыки.

*Средства обучения:*

- развивающие игры (игровые ситуации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные спортивные игры);

- учебно-наглядные пособия (видеофильмы, иллюстрации, таблицы, картины, схемы, плакаты, карточки-задания);

- технические (телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), записи голосов птиц, животных, времен года.

Список литературы

*Учебная литература:*

1. Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Башкирцева Л.А. Природа и фантазия. – Екатеринбург, 1999г.
3. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. – М., 2006г.
4. Власенко О.П. Окружающий мир. – Волгоград, 2008г.
5. Гаврина, С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1./С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина– Киров:ВЯТКА, 2012. – 32 с.
6. Гаврина, С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2./С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина– Киров: ВЯТКА, 2012. – 32 с.
7. Громова О.Е. Времена года. – М., 2007г.
8. Губанова Н.С. Развитие игровой деятельности. – М., 2008г.
9. Дневник по природоведению, 1 класс/ сост.: Е.В. Лисицына – М.: Изд-во Иванова В.И., 2001. – 96 с.
10. Дневник наблюдений 2 класс (1-4)./ Авт. – сост. А.А. Плешаков – М.: Росткнига, 2009, 5-е изд. – 40 с.
11. Дружинина, М. Решай и играй. Веселые задачки. М.: Алтей и Ко, 2009. – 17 с.
12. Завидцук А.Ф. Обучение и игра. – М., 2006г.
13. Зенина Т.Н. Природные объекты. – М., 2006г.
14. Зенина Т.Н. Экологические праздники. – М., 2008г.
15. Зубкова, Т.Н. Природоведение для всех. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.
16. Каткова, Е.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Природоведение. 4 класс./ Е.Г. Каткова. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 64 с.
17. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград, 2008г.
18. Клепинина, З.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 1-го кл. общеобразоват. школы. – Смоленск:АссоциацияXXI век, 2004. – 56с.
19. Клепинина, З.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»: Пос. для учащихся 4 кл. четырёхлетней нач. шк. - Смоленск
20. Константинов, В.М. Охрана природы: учеб. для студ. высш. пед.учеб. завед. – М.: Академия, 2000. – 240 с. Поглазова, О.Т. Учебник-тетрадь №2 для 1-го класса четырёхлетней начальной школы. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2001.– 64с.
21. Кшнясева Л.Л. Чувство природы. – Екатеринбург, 2001г.
22. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. – М., 2009г.
23. Муковникова О.Г. Природоведение. – Волгоград, 2002г.
24. Панова Е.Н. Дидактические игры для дошкольников. – Воронеж, 2007г.
25. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М., 2004г.
26. Попова Г.П. Окружающий мир. – Волгоград, 2006г.
27. Пчелина Ю.Н. Кружок по охране природы. – Красноуфимск, 2003г.
28. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001г.
29. Рыжова Н.А. Я и природа. – М., 1996г.
30. Саморукова П.Г. Как знакомить с природой. – М., 1978г.
31. Скоролупова О.А. Зима. – М., 2009г.
32. Скоролупова О.А. Осень. – М., 2006г.
33. Смирнова, Е. Угадайка. Веселые задачки. М.: Алтей и Ко, 2009. – 17 с.
34. Соломенникова О.А. Экология. – М., 2008г.
35. Сухова, Т.С. Природа. Введение в биологию и экологию: учеб. для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. / Под ред. проф. Н.М. Черновой. – М.: Вента-Граф, 2000 – 240 с.
36. Трафимова, Г.В. Наш мир в вопросах и ответах. Тетрадь для самост. работ. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2002. – с. 48
37. Усачёва В.И. Мир и человек. – Волгоград, 2004г.
38. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для дошкольников. – М., 2006г.
39. Федосеева П.Г. Экологическое воспитание. – Волгоград, 2008г.
40. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М., 2008г.
41. Шилова Л.Д. Экология Урала. – М., 1993г.
42. Шорыгина Т.А. Беседы о воде. – М., 2008г.
43. Шорыгина Т.А. Беседы о лесе. – М., 2008г.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах. – М., 2008г.
45. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. – М., 2004г.
46. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 96 с.

*Периодические издания, журналы:*

1. Юный натуралист. Научно-популярный иллюстрированный детский и юношеский журнал. М.: 1993. № 6 - 42 с.
2. Зверев, И.Д. Человек: Организм и здоровье: Пособие для учащихся общеобразоват. школы 8 – 9 классы. – М.: Вента-Графф, 2000. – 304 с.

*Методическая литература экологической тематики:*

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лаконценин С.С., 2009. – 159 с.
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с.
3. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с.
4. Запартович, Б.Б. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению для начальной школы. Второе издание. / Б.Б. Запартович, Э.Н. Криворучко, Л.И. Соловьёва. Под ред. И.Д. Зверева. – М.: Педагогика, 1978. – 232 с.
5. Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учеб. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
6. Иванова, А.И. Мир животных: Естественно-науч. наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 336 с.
7. Иванова, А.И. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие./А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
8. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; под ред. Саморуковой П. Г. -2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983.
9. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
10. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах; учеб. пос. для студ. фак. педагогики и методики нач. образ. педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
11. Окружающий мир. 1 – 4 классы: конспекты уроков и внеклассных занятий/ авт.-сост. Е.М. Васина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.
12. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
13. Организация творческой деятельности детей 3 – 7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы/ авт.-сост. И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222 с.
14. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
15. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
17. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. - М.: ВЛАДОС, 1991.

*Литература по организации досуговой деятельности:*

1. Внеклассные мероприятия: 4 класс. / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н. Барылкина, Т.И. Цыбина. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с. (Мозаика отдыха)
2. Воспитательная работа в 4 классе. Авт.-сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Экстремум, 2004 – 314 с.

*Методическая литература педагога дополнительного образования:*

1. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/ Авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград:Учитель, 2009. – 377 с.
2. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть I: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образ. учрежд., студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.
3. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть II: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образ. учрежд., студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.
4. Сборник нормативно-правовых документов Российской Федерации в дополнительном образовании детей. Часть I./ Сост. Корякина А.П. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004. – 76 с.
5. Сборник нормативно-правовых документов Российской Федерации по лицензированию, аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей. Часть 2./ Сост. Корякина А.П. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004. – 76 с.
6. Сборник нормативно-правовых документов Российской Федерации по аттестации работников учреждений дополнительного образования детей. Часть 3./ Сост. Корякина А.П. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004. – 72 с.
7. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/.