Пашкина Ирина Сергеевна

педагог дополнительного образования

МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск

Свердловской области

**Конспект занятия для обучающихся учреждения дополнительного образования 6 – 9 лет по дополнительной общеразвивающей программе «ЭКО-лаборатория (Природа в деталях)»**

Красноуфимск, 2018

**Тема: Влияние природных «часов». Осенние изменения**

**Цель:** формирование интереса к изучению взаимосвязей в живой и неживой природе при помощи технологии интеллект-карт.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания обучающихся о признаках живой и неживой природы, осенних изменениях в природе; о классификации объектов живой и неживой природы, их взаимовлияния и воздействия на человека.

2.Развивать навыки опытнической работы, продуктивного взаимодействия в группе, получения и обработки информации посредством составления интеллект-карт.

3. Формировать основы культуры поведения участника при проведении опытнической работы.

**Форма проведения занятия:** занятие.

**Планируемый результат:** мотивация обучающихся на изучение экологических взаимосвязей.

**Информационные источники:**

1. Междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок». Раб. Тетрадь. Собрание 2. – Перспектива, 2009 г.

**Раздаточный и наглядный материал:** *альбом «Альбом по экологии» (картины осени),карточки «Условные обозначения погоды», рабочий лист «Наше настроение. Влияние погоды на настроение человека»),* рабочий лист «Сделай классификацию», фотографии осенних листьев, карточка-задание «Дырявые листья», образцы детских работ «Осенние листья в технике пластилинография», картинки смайликов.

*План занятия:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Цель этапа | Метод | Форма контроля |
| 1. | Организационный момент  | Эмоциональный настрой обучающихся | Метод «сгущения» красоты природы средствами искусства | Наблюдение |
| 2. | Теоретическая часть2.1.Фиксация погодных условий в календаре погоды(рабочий лист №6 «Наше настроение. Влияние погоды на настроение человека»).2.2.Ознакомительная беседа с просмотром наглядных средств посредством использования интеллект-карты(рабочий лист ) | 2.1. Формирование умения фиксировать данные о погоде при помощи рисунков-схем. 2.2.Актуализировать знания обучающихся об объектах живой и неживой природы; осенних изменениях в природе, экологических взаимосвязях. | 2.1.Беседа, метод погружения в тему посредством наглядных средств,2.2. Метод составления интеллект-карты | Наблюдение за выполнением заданий |
| 3. | Практическая часть3.1.Опытническая работа с телами живой и неживой природы (Опыт «Природное покрывало»)3.2. Самостоятельная индивидуальная и парная работа (на выбор) по карточке-заданию (природные «часы») 3.3. Физминутка.3.4. Беседа с просмотром наглядных средств (листья деревьев)3.5.Самостоятельная творческая работа (пластилинография ) | 1.Развивать навыки опытнической работы, наблюдения и анализ опытнической работы. 3.2. Совершенст-вовать методы самостоятельной обработки информации посредством работы по карточкам.3.6.Способствовать развитию аккуратности обучающихся при работе с пластилином. | 3.1. Метод эксперимента, анализа данных3.2.Поисковый метод3.5. Дидактические игры3.6. Самостоятельная практическая работа | Наблюдение за выполнением заданий,выполнение контрольного задания  |
| 4. | Подведение итогов. Модель настроения (составление модели настроения) | Рефлексия | Самостоятельная практическая работа | Наблюдение, анализ продукта деятельности |

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент****.*

*Педагог приветствует обучающихся.*

*Педагог: Ребята, п*ослушайте, пожалуйста, стихотворение и попытайтесь понять о чем оно.

*Могу себе принадлежать я;
Свет изнутри нести, сияя
Во тьму пространства и времен.
Ко сну склоняется Природа,
Души глубины, пробудитесь,
И, пробудясь, несите Солнца свет
Зимы потокам хладным.*

*Педагог:* Ребята, о чем это стихотворение? *(Об осенних изменениях в природе).*

1. ***Теоретическая часть.***

***2.1.Фиксация погодных условий в календаре погоды (рабочий лист «Наше настроение. Влияние погоды на настроение человека»)***

*Педагог:* Какое сейчас время года? *(Осень)* Какой сегодня день недели? *(ответы детей) (Демонстрация альбома «Альбом по экологии»/ картины осени)*

*Педагог:* Сегодня … число. Мы привыкли начинать отсчет месяца с первого числа. Однако, сезонные переходы в природе начинаются 22-24 числа, тогда же происходит смена знака Зодиака. Знак октября — Весы, но он начинается с 22 сентября. Порой даже можно заметить, что именно в это время часто характерным образом меняется погода. Настроение осени — серьезность и ясность. С одной стороны, мы чувствуем прилив сил и радости, с другой стороны, чувствуем что слабы еще наши силы. Наша натура дремлет, но мы должны пробудиться, чтобы не проспать импульсы нашей эпохи.

*Педагог:* Опишите, какое настроение у вас вызывает осень *(грусть, тоска, сонливость/радость, теплота, яркость эмоций).*

*Педагог:* посмотрите на схемы на столах. Ученые, занимающиеся изучением погоды давно создали символичные картинки к каждому погодному явлению. Давайте их перечислим *(перечисляют, опираясь на картинки)*

***2.2.Ознакомительная беседа с просмотром наглядных средств посредством использования интеллект-карты (рабочий лист №2)***

*Педагог:* На прошлом занятии мы говорили о том, что природа бывает живая и не живая, а так же все то, что создано трудом человека. Назовите объекты живой природы (ответы детей: трава, животные…)

*Педагог:* Назовите объекты не живой природы (ответы детей: солнце, воздух…)

*Педагог:* Попробуем нарисовать логические связи *(интеллект -карта).* *(пример)* В центре мы пишем слово «влияние», далее ответвления (природное, искусственное и человек), далее (природа бывает живая и неживая, искусственное (стрелка)вещи, созданные человеком),от них мы будем рисовать сами объекты (живая природа – растения, неживая – облака, человек - ..)

***3.*** ***Практическая часть***

***3.1.Опытническая работа с телами живой и неживой природы (Опыт «Природное покрывало»)***

***Педагог:*** Сейчас мы проведем небольшой опыт и выясним, зачем деревьям и травам осенью необходимо сбрасывать листья. Мы выясним влияние воды и растительность на земную поверхность.

***Проведение эксперимента***

***Педагог:*** Итак, озвучиваем выводы… *(вода питает корни деревьев, листва служит как теплая «подушечка» и как питательное вещество для самого дерева и преграда от быстрого стекания вод)*

***Педагог:*** Этот опыт называется «природное покрывало».



***3.2. Самостоятельная индивидуальная и парная работа (на выбор) по карточке-заданию (природные «часы»)***



***3.3. Физминутка.***

***3.4. Игра с просмотром наглядных средств (Угадай лист)***

***3.5.Самостоятельная творческая работа (пластилинография )***

*Педагог:* Сегодня, мы с вами будем раскрашивать листья, но не обычным способом, а при помощи пластилина. Ребята, как называется эта техника рисования и каким образом ее можно изобразить? (Ответы детей)

*Педагог:* Пластилин – один из любимых инструментов детей, с помощью которого можно лепить оригинальные и неподражаемые шедевры. Но это также материал, которым можно рисовать удивительные картины.

*Педагог:* Пластилинография – разновидность нетрадиционного рисования, относительно новое направление детского творчества, доступное всем и везде. Изображения, сделанные из пластилина, могут быть гладкими, с плавным перетеканием одного слоя в другой. При этом каждый элемент гармонично вписывается в общую композицию. В работе над такими картинами следует тщательно разглаживать получающиеся складки, а неровности и бугры надо аккуратно удалять при помощи стеков.

*Педагог:* Посмотрите на бумажные листья, которые лежат на ваших столах, назовите каждый свой лист по очереди. Кто сможет озвучить правила работы с пластилином и стеком (*Дети озвучивают правила работы с пластилином и стеком)*

*Показ технологии выполнения пластилинографии.*

*Выполнение творческой работы.*

1. ***Подведение итогов.***

Расскажите по нашей схеме как влияет погода на изменения в окружающем мире?

***Педагог:*** Выберите из предложенных смайликов свое настроение.

***Педагог:*** До новых встреч!