

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 01
от 30.08. 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
Е.А. Щербакова
Приказ № 46/1-ОД от 31.08.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«В гостях у Букварика»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Садыкова Надежда Александровна,
педагог дополнительного
образования, ВКК

Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МАУДО «Дворец творчества» (далее - Дворец);

- Положением о дополнительных общеразвивающих программах Дворца.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть «амбициозных» родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Расширение сферы дополнительного образования, гибкость и многообразие форм предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе, и по обучению дошкольников грамоте, является одной из ключевых позиций обновления дошкольного образования, обеспечивающей преемственность между всеми сферами социального становления ребёнка, возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Новизна программы состоит в отказе от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. Каждое занятие программы - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено главным

образом к чувствам детей. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Каждое занятие должно содержать для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Программа предусматривает для обучающихся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Программа рекомендована для реализации в комплексе предметов студии «Дошколенок».

Цель программы: развитие познавательного опыта обучающихся в процессе овладения навыками чтения.

Задачи программы:

- развитие элементарного осознания явлений языка и речи, освоение детьми навыка звукобуквенного анализа слова;
- обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности ребёнка в речетворческой деятельности;
- формирование учебной мотивации;
- адаптация ребёнка в коллективе сверстников, воспитание коммуникативно-нравственной культуры личности на основе общения;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепление его психофизического здоровья;
- формирование интереса к чтению, воспитание любви к родному краю, родному языку, культуре и традициям.

Практическая значимость программы заключается в её практической направленности. Содержание программы направлено на овладение навыками чтения.

Отличительная особенность программы. Программа разработана с учётом особенностей образовательного процесса Дворца, является составительской, создана с использованием программ дополнительного образования:

- Айриян Л.М. Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу», 2010г.
- Борзунова Н.А. Дополнительная образовательная программа «Обучение детей чтению» МБДОУ «Детский сад № 11» г.Томск, 2011г.
- Владимирова Е.В. Рабочая программа дошкольного курса по подготовке к обучению грамоте, МБОУСОШ №1 Цивильского района Чувашской Республики, 2012г.

- Золотарева О.Н.Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте "АБВГДЕЙКА" Идентификатор: 241-316-709, 2011г.

Отличительной особенностью программы является:пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции. Программой предусмотрено комплексное взаимодействие тем программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет. Возрастные особенности обучающихся по программе. Дети в этом возрасте имеют разные стартовые возможности, родители же нацелены на развитие интеллектуальной и психологической готовности к школьной жизни своих детей. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов, ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Объём программы -72 часа в год.

Срок реализации программы –1 год.

*Режим занятий:*Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. продолжительность занятия - 30 минут. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 8-ми до 15-ти человек.

Форма обучения: очная

*Виды занятий.*Занятия проводятся в различных формах: фронтальной, групповой, индивидуальной, свободного общения.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: работа с текстом, работа с разрезной азбукой, рассказы, устные сочинения, подражание, проговаривание, театрализация и др. Используются видео-уроки из серии «Уроки тётушки Совы».

Обучение происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Развитие любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенной системе познавательных задач и расширению круга объектов познания: мир людей, мир предметов, речи. Созданию условий для применения поисковых способов ориентировки в выполнении заданий способствует использование загадок, соревнований, разыгрывание проблемных ситуаций, выполнение компьютерных и самостоятельных заданий разработанного авторского комплекта «Игры со звуками и буквами».

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребёнка. Любая речевая (текстовая) ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребёнка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач овладения чтением: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Структурное содержание занятий:

- фонетические упражнения, разминки;
- выделение нового звука, знакомство с буквой;
- чтение слогов-слов-предложения-текста;
- работа над лексическим значением слова, словообразованием, обогащением словаря;
- знакомство с произведениями литературного творчества;
- выразительное чтение наизусть, игры, драматизация, упражнения на развитие фонетического слуха.

Структура занятия зависит от его цели и отбора фонетического и лексического материала.

Содержание программы. В программу включены три неразрывно связанных между собой этапа:

1. Добуквенный, звуковой (включены звуковой анализ и синтез)
2. Основной, буквенный период
3. Послебукварный период включает

Содержание программы включает в себя следующие направления:

- развитие слухового внимания и фонематического, речевого слуха;
- звукобуквенный анализ слова;
- правильное и плавное слоговое чтение;
- знакомство с произведениями художественной литературы и произведениями устного народного творчества;
- детское речетворчество.

Планируемый результат: выпускник с развитым познавательным опытом в области овладения навыками чтения.

***Комплекс организационно-педагогических условий, включая
формы аттестации***

Учебный план

Название темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1. Вводное занятие	1	Диагностирование
2. Мир слов, окружающих нас	3	Контрольное задание
3. Путешествие в страну	6	Конкурсная

звуков 4. Букварь приглашает в гости	62	программа, олимпиада Комплексная игровая программа
ИТОГО:	72 часа	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теоретическая часть: Организация учебной группы. Букварь – первая учебная книга. Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях.

Практическая часть: Игры на знакомство. Игра «Буква, я тебя знаю!». Рассмотрение Букваря. Творческая работа «Я рисую буквы».

Тема 2. Мир слов, окружающих нас. (3 часа).

Теоретическая часть: Речь окружающих письменная устная. Предложение. Слово. Слог. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слоговая структура слова.

Практическая часть: Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинному плану. Творческая семейная работа «Тайна волшебных слов». *Тема 3 . Путешествие в страну звуков (6 часов).*

Теоретическая часть: Звуки вокруг нас. Неречевые звуки. Направление звуков в пространстве. Координация движений и звуков. Образование звуков русского языка. Звуки гласные и согласные, их признаки и способы образования. Гласные звуки а,о,у, буквы Аа,Оо,Уу. Согласные звуки твердые-мягкие, звонкие-глухие. Сказка о весёлых колокольчиках. Сказка про Оха и Аха.

Практическая часть: Упражнения на различие звуков. Звукоподражание. Компьютерная игра «Мир звуков». Фонетическая гимнастика. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Определение звука в слове. Чтение букв Аа,Оо,Уу, слогов Ау, Уа. Дифференцирование твёрдых-мягких, звонких-глухих звуков. Праздник первой буквы «В гости к дядюшке Ау».

Тема 4. Букварь приглашает в гости (62 часа).

Теоретическая часть: Гласные и согласные звуки и буквы русского языка. Слияние согласного и гласного звука. Обозначение предложений при чтении. Роль гласных звуков в обозначении мягкости согласного звука. Йотированные буквы (и, е, ё, я, ю, й), их роль. Слова с близким и противоположным значением. Многозначность слов (без использования термина). Изменение слов по числам (один – много); определение рода (без термина) с помощью слов *он, она, оно* и *Ъ* знаки и их назначение. Алфавит («Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч»). Правила поведения на дороге. Правила безопасного обращения с огнём и электроприборами. Режим дня.

Практическая часть: Звуко-слоговой анализ слов. Фонетическая гимнастика. Работа с магнитной азбукой. Игры со звуками и буквами. Дифференциация гласных и согласных звуков, парных звонких и глухих согласных звуков. Чтение открытых слогов (*ра, са, му*), обратных двузначных слогов (*ах, ум, ам*), односложные трехбуквенные слова (*шар, мал, сом, сыр*), двусложные слова с одним закрытым слогом (*сос-на*), слова со стечением согласных в конце слога (*волк*), слова, состоящие из трех и более слогов (*на-кло-ны*), предложений, *текстов*. Упражнения в сознательном, правильном и плавном слоговом чтении с постепенным переходом к чтению целыми словами. Деление предложений на слова, составление предложений. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Праздник «У Грамотейки Новый год». Конкурс «Мудрый совёнок». Конкурс знатоков звуков и букв. Составление рассказа по вопросам. Творческая работа «Мы рисуем буквы». Инструктаж по правилам пожарной и электро-безопасности, правилам дорожного движения. Конкурс

чтецов стихотворений «Разноцветные стихи». Интерактивное путешествие «Книжкино царство». Экскурсия по творческим объединениям Дворца творчества. Конкурсно-игровая программа «Путешествие по сказкам». Праздник «Когда мои друзья со мной».

Планируемые результаты

Обучающиеся должны *иметь представление*:

- о речевой структуре, об основных нормах построения предложений и правильного произношения звуков в русском языке;

Обучающиеся должны *знать*:

- и различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- название букв алфавита, различия гласных и согласных звуков;
- способы обозначения мягкости согласных звуков при помощи гласных букв и Ь;
- слова с близким и противоположным значением;
- правила поведения на дороге, безопасного обращения с огнём и электроприборами, режим дня.

Обучающиеся должны *уметь*:

- делить слова на слоги;
- определять отдельные звуки в словах;

- определять количество звуков в словах и их последовательность;
 - различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - определять количество слогов в слове;
 - определять количество слов в предложении;
 - составлять небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных;
 - эмоционально и доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми;
 - использовать основные правила безопасного поведения в процессе познавательной и практической деятельности;
- сформировать:*
- уверенность в собственных силах;
 - потребность в новых знаниях, расширения собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в речетворческой деятельности;
 - навыки чтения на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20 – 25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2018 г.
Окончание учебного года	31 мая 2019 г.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель и 6 дней
Периодичность	Входной контроль осуществляется в период с 01

<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>сентября по 10 сентября.</p> <p>Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.</p>
--	---

Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) – тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль – после прохождения каждой темы учебного плана программы (конкурсы, контрольные задания, олимпиады).

Итоговый контроль - игровая комплексная программа.

Методы контроля:

- метод наблюдения за ходом познавательной деятельности на занятиях (О.В. Прозоровой)
- диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания)

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия и по окончании учебного года обучения.

Формы аттестации: олимпиада, защита творческих проектов, праздник, игровая комплексная программа, конкурс.

Оценочный материал – протокол контрольного мероприятия, опросники, тестовые задания, листы наблюдения.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

Форма фиксации образовательных результатов: Личный дневник обучающегося.

Методические материалы

Методическую основу программы составляет методика обучения грамоте Н.С.Жуковой, материал для чтения Н.С.Жуковой «Букварь».
Средства обучения

Акцент в программе делается на игровую деятельность как ведущую для дошкольников. При реализации программы необходимо создать комфортную обстановку для детей: просторный кабинет, ростовая мебель

(столы и стулья), магнитная доска, возможно наличие зеркал и объёмного игрового оборудования.

Оборудование:

- ростовая мебель;
- магнитная демонстрационная доска;
- звуковая азбука;
- сигнализаторы;
- объёмное игровое оборудование;
- шумовые музыкальные инструменты: бубен, трещётка, колокольчики разных тонов;
- зеркала;
- кукольный театр настольный;
- мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия:

- картинки, иллюстрации, игрушки, муляжи, книжки-малышки;
- раздаточные материалы;
- разрезная азбука, схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания.

Инструкции:

- «Правила поведения на занятиях»
- «Когда один я дома»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила дорожного движения»

Компьютерное обеспечение:

- Серия занятий «Уроки тётушки Совы»
- Авторский комплект заданий «Игры со словами и буквами»

Список литературы

1. Айриян Л.М. Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу», 2010г.
2. Бережинская В.К. Программа развития речи, подготовки к обучению чтению и письму. – Екатеринбург, 2000.
3. Борзунова Н.А. Дополнительная образовательная программа «Обучение детей чтению» МБДОУ «Детский сад № 11» г.Томск, 2011г.
4. Владимирова Е.В. Рабочая программа дошкольного курса по подготовке к обучению грамоте, МБОУСОШ №1 Цивильского района Чувашской Республики, 2012г.
5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-5 лет: Учебное пособие. - М.: Махаон, 2009.
7. Золотарева О.Н. Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте "АБВГДЕЙКА" Идентификатор: 241-316-709, 2011г.
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно - методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
11. Семенака С.И. Социально – педагогическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. – 2-е изд., исп. И доп.. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
13. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 -7 лет: сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление: развитие личности ребёнка (Методика ИНТЭКС). – СПб.: Речь, 2004.

Интернет источники:

<http://festival.1september.ru>

<http://games-for-kids.ru>
<http://games-for-kids.ru>
<http://hghltd.yandex.net>
<http://nsportal.ru>
<http://tmndetsady.ru/>
<http://vosolok2008.narod.ru>
<http://vot-project.narod.ru>
<http://www.den-za-dnem.ru>
<http://www.rastem.ru>
<http://www.school44.ru>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

