

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 01 от 23.05. 2019 г.



Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
Е.А. Щербакова
Приказ № 33/1_ОД от 23.05.2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Вокальное искусство»

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Ермолина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования, I кв.кат.

Красноуфимск
2019

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к английскому языку» (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАУДО «Дворец творчества», Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец), социальным заказом.

Успешность современного человека, его ощущение себя зависят от складывающихся отношений с миром людей. В условиях стремительных интегративных процессов актуальным становится способность к включению растущего человека в изменяющееся общество благодаря усвоению и активному воспроизводству личностью социального опыта, накопленной культуры. Интеграция становится мощным условием развития и самореализации человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Разработка интегративных курсов и формирования продуктивного опыта приобретает особую значимость в социализации младших школьников.

Языковая культура является неотъемлемой частью социализации современного человека в целом. Изучение английской речи является одним из действенных средств, позволяющих индивидууму развить такие качества, как

мобильность, дружелюбность, открытость, уверенность в себе, коммуникабельность, активность. Таким образом, практическое владение иностранным языком становится насущной потребностью общества.

В городе Красноуфимске реализуются программы по обучению английскому языку для младших школьников. Однако увеличивается количество родителей, заинтересованных в развитии ребёнка. Родители стремятся дать детям возможность свободного овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте, осознавая преимущества раннего к нему приобщения в практических образовательных целях и достижения качественно нового уровня результативности.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Программа разработана как индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с учетом их склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель программы: формирование у обучающихся практических навыков речевого взаимодействия на английском языке.

Задачи:

1. Адаптация к новому языковому миру в целях формирования потребности во взаимодействии в образовательных целях с англоговорящими лицами.

2. Овладение английскими грамматическими структурами, обеспечивающими возможность общения с англоговорящими лицами в жизненных ситуациях.

3. Восприятие жизненно важной информации на английском языке на разных носителях.

4. Формирование потребности в этичном речевом взаимодействии обучающихся.

5. Формирование готовности к построению автономной деятельности обучающихся.

6. Развитие культуры сотрудничества в семье, общественных местах, с ровесниками.
7. Совершенствование навыков безопасного поведения на дорогах.
8. Формирование нравственных ценностей личности: уважение к себе и окружающим людям, гордость за свою страну, толерантность, позитивное отношение к жизни, любознательность в постижении мира людей, миролюбие.
9. Развитие познавательного интереса обучающихся.
10. Развитие информационно-методологической компетентности у обучающихся.
11. Воспитание у обучающихся интегративного мышления.
12. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

Практическая значимость программы. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся, на развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления, расширяющий познавательный интерес и возможности обучающихся.

Отличительная особенность программы. В практике существуют программы по английскому языку для реализации в учреждении дополнительного образования для младших школьников (авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.). Акцент в данной программе делается на усиление природного механизма приспособления ребёнка к окружающему миру, вовлекая его во взаимодействие с англоговорящими лицами в условиях, имитирующих естественные ситуации общения. Подход, осуществлённый в программе, способствует социализации обучающихся, их успешной адаптации в незнакомой, в том числе языковой среде, интенсифицирует процесс овладения иностранным языком.

Адресат программы. Возраст обучающихся по программе 7-11 лет.

7 лет - начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает

складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Объём программы – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Виды занятий. Занятия по программе в основном проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы. В теоретическую часть программы включены беседы о: безопасности поведения, здоровье человека, культуре взаимоотношении, традициях, достопримечательностях городов, традициях, взаимоотношений, занятиях людей в свободное время, профессиях в сфере обслуживания и безопасности.

Практическая деятельность по программе предусматривает: составление диалогов и монологов, разработка анкет гостя, меню ресторана, визитки отеля, рецепта национального блюда, инсценировку различных ситуаций, разучивание песен, скороговорок, кричалок в стихотворной форме, проведение тематических праздников.

В рамках обучения по программе осуществляется социализация обучающихся в следующих направлениях: безопасность (правила дорожного движения, гигиена, правила общественного порядка, техника безопасности в транспорте, помещениях); сотрудничество (совместная деятельность), речевое взаимодействие; обретение опыта выполнения разных ролей; изучение самого себя как носителя языка.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 занятия 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут, перемены 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Содержание программы. Программа имеет линейное построение, способствующее адаптации младших школьников в социуме в процессе вовлечения во взаимодействие с англоговорящими лицами в условиях, имитирующих естественные жизненные ситуации. Содержание программы условно можно разделить на два этапа:

1 этап: формируется опыт речевого взаимодействия на английском языке в этикетных ситуациях;

2 этап: формируется опыт выражения на английском языке собственного отношения к увиденному, услышанному, сделанному.

Планируемый результат: выпускник со сформированными практическими навыками речевого взаимодействия на английском языке.

**Комплекс организационно – педагогических условий,
включая формы аттестации**

Учебный план

№/ Название темы	Общее количество часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1. Вводное занятие	3	1	2	Собеседование. наблюдение
2. Давайте познакомимся	18	6	12	Анализ речевых высказываний
3. Путешествие	20	8	12	Анализ речевых высказываний
4. Каникулы	20	8	12	Творческая самопрезентация
5. Английские праздники	20	8	12	Игра-путешествие
6. Английская семья	20	8	12	Творческий семейный проект
7. Национальная кухня	20	8	12	
8. Магазин игрушек	21	9	12	
9. Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:	144	57	87	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Экскурсия по учреждению. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правила поведения во Дворце. Распределение рабочих мест. Содержание деятельности творческого объединения.

Тема 2. Давайте познакомимся.

Английские звуки, буквы. Английский алфавит. Особенности их произношения. Особенности организации учебных занятий. Речевой этикет при знакомстве, в том числе с гидом. Правила дорожного движения. Числительные 1-10.

Лексика: Россия, город, школа, класс, одноклассники, улица, адрес, мама, папа, сестра, любимые питомцы, школьные предметы.

Грамматика: Привет. Здравствуйте. Как тебя зовут? Где ты живёшь? Приятно с вами познакомиться. Меня зовут.... Мне.... лет. Я живу в Красноуфимске. Я учусь в... школе, в классе.

Практическая работа: Игры «Давай знакомится», «Снежный ком имён». Артикуляционные разминки. Разучивание скороговорок.

Составление диалога - распроса, самопрезентация. Создание бейджика.

Тема 3. Путешествие.

Виды путешествий. Этикет разговора с кассиром, проводницей, стюардессой. Формулировка вопросов. Времена года. Правила обращения в справочное бюро. Правила поведения в общественных местах. Указатели общественных мест. Личный дневник.

Лексика: самолёт, автобус, троллейбус, машина, корабль, поезд, магазин, касса, билет, паспорт, место, указатели, улица, дом, светофор, зима, лето, весна, осень, стой, жди, иди.

Грамматика: настоящее простое время; мой автобус, моего гида зовут, моё место номер..., я еду..., Как мне пройти? Где находится? Разрешите мне...

Практическая работа: заочная экскурсия по вокзалу. Просмотр и обсуждение видеозаписи «В салоне самолёта». Фоторепортаж «Виды транспорта». Восполнение диалога у кассы. Составление разговора с водителем автобуса. Инсценировка диалога с кассиром. Рассказ о своем путешествии с семьей, друзьями. Разучивание стихотворения «Весна - зеленая». Составление разговора «Как пройти». Оформление дневника путешествия. Игра «Лягушки на бревне». Игра «Волк и зайчики». Игра «Светофор». Разучивание стихотворения «Желтый сказал «Жди!»». Поездка «В зоопарк». Игра «Переводчик».

Тема 4. Каникулы.

Здоровый образ жизни. Спортивные площадки. Прибытие в гостиницу. Этикет поведения за столом. Этикет общения с администратором. Этикет разговора по телефону. Меню. Экскурсия по английским городам. Просмотр видеоролика о достопримечательностях английских городов. Фотопрезентация «Достопримечательности Лондона».

Лексика: сок, каша, суп, чай, молоко, хлеб, сыр, масло, гостиница, номер, меню, кинотеатр, театр, стадион, площадь, дворец, парк, сад, цирк, город, деревня.

Грамматика: Какой транспорт идёт до гостиницы? Какой мой номер комнаты? Принесите мне в номер? Дайте мне, пожалуйста, ... Я бы хотела заказать...

Практическая работа: Заочная экскурсия по Лондону. Составление диалога с администратором. Оформление визитки отеля. Разработка и заполнение анкеты. Составление рассказа о достопримечательностях родного города. Составление и оформление карты достопримечательностей родного города. Составление диалога - расспроса с гидом. Имитация разговора по телефону. Оформление страницы дневника путешествия. Игра «Репортер». Составление диалога с официантом.

Тема 5. Английские праздники.

Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина. Атрибутика английских праздников. Персонажи праздников. Национальные сувениры. История появления подарков и открыток. Виды подарков и открыток. HAND MADE подарки. Оформление подарков.

Фонетика:

Лексика: цветок, бант, подарок, шоколад, кукла, лиса, конфета, костюм, открытка.

Грамматика: Будущее простое время. Предлоги: под, за, над, около, позади.

Практическая работа: описание магазина сувениров и игрушек. Создание подарка для английской семьи. Разучивание песни «Звенят колокольчики». Игра «В снежки». Рождественская сказка «Святая ночь». Разработка и презентация Валентинки. Оформление открытки к английскому празднику. Праздник «Хэллоуин».

Тема 6. Английская семья.

Состав семьи. Традиционные семейные блюда. Традиционные праздники. История возникновения праздников в англоязычных странах. Суеверия в Британии. Праздничные персонажи. Интерьер дома. Домашние питомцы. Виды поздравительных открыток. Культура оформления поздравительных открыток, конвертов.

Фонетика:

Лексика: папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, дом, стол, стул, диван, кресло, ковер, камин, пианино, телевизор, полка, телефон, собака, кошка, попугай.

Грамматика: Можно войти? Взять, положить. Кто вы? Приятно познакомится. Мне тоже приятно познакомится. Я люблю... Ты поможешь мне?

Практическая работа: рассказ о своем доме, о любимом доме. Рассказ о семейных традициях, праздниках. Создание семейного оберега. Оформление и презентация генеалогического древа семьи. Оформление, презентация и обсуждение семейного альбома. Разработка и оформление поздравительных писем, открыток. Рассказ о традиционных русских праздниках. Создание праздничной газеты. Составление буклета «Россия, Британия». Рассказ по фотографии о домашнем питомце. Разучивание песни о семье.

Тема 7. Национальная кухня.

Предприятия общественного питания в городах англоязычных стран. Национальные блюда. Способы приготовления пищи. Способы оформления пищи. Сервировка стола. Завтрак. Ужин. Обед. Типичные блюда и продукты. Пицца английских школьников.

Лексика: банан, ананас, кокос, персик, мороженое, яблоко, морковь, орех, мясо, рыба, хлеб, ресторан, кафе, кружка, ложка, вилка, тарелка, официант.

Грамматика: Дайте мне, Я голоден, Мне нужно..., Я накрываю на стол, Я помогаю. Мне нравится, не нравится. Множественное число существительных.

Практическая работа: Оформление рецепта. Составление меню. Разработка указателя предприятия общественного питания. Разучивание скороговорок, стихотворений (по данной тематике). Игра «Фруктовый салат».

Тема 8. Магазин игрушек.

История возникновения английской игрушки. Виды игрушек. Правила поведения в коллективной игре. Культура общения в коллективной детской игре. Числительные 1-12.

Фонетика:

Лексика: игрушка, мяч, книга, машина, медведь, заяц, волк, обезьяна, мышь, лиса, кукла, паровоз, продавец, Микки Маус, Золушка, Белоснежка, мультфильм, сказка, желтый, зеленый, красный, голубой, черный, белый, серый.

Грамматика: Мне нравится..., у меня есть...

Практическая работа: Просмотр мультипликационного фильма. Составление диалога продавцом из магазина игрушек. Парад игрушек. Рассказ о своей любимой игрушке. Игра «Большой, маленький». Разучивание песенки о игрушках. Разучивание стихотворения «До свиданья моя кукла». Игра «Одень Машеньку»

Тема 9. Итоговое занятие. Игра – путешествие «Английские города».

Планируемые результаты

Обучающиеся *должны знать*:

- основы английского речевого этикета при общении в дороге, за столом, с незнакомым человеком;
- особенности речевого поведения при исполнении традиционных социальных ролей (официант, администратор, гость и т.д.);
- обозначения международных указателей в общественных местах;
- настоящее Простое Время;
- особенности праздников в англоговорящих странах;
- образование множительного числа существительных;

Обучающиеся *должны уметь*:

- использовать русский и английский речевой этикет при общении в дороге, за столом, в зависимости от языковой культуры;
- понимать и руководствоваться международными указателями общественных мест;
- представлять себя в незнакомом обществе;
- вести беседу с работником, служащим общественных мест;
- использовать информационные материалы гостиницы (меню, визитка...);
- настраивать речевой аппарат на активную речевую деятельность;
- с предварительной подготовкой ответить на вопросы речевого партнера;
- точно устанавливать звуко – буквенные соответствия;
- правильно произносить английские слова и понимать их значение;
- читать текст вслух с правильной интонацией и про себя и выразить своё мнение на его содержание;
- писать буквы;
- переводить звуки английской речи в графические символы;
- письменно оформлять поздравления, личный дневник, визитку.

Специальные умения:

1. Фонетические

На начальном этапе обучения должны быть сформированы начальные фонетические навыки, выражающиеся:

- в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка;
- в усвоении ударения знаменательных и служебных слов;
- в усвоении английской интонации.

2.Лексические

На начальном этапе обучения в области говорения должны быть сформированы навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц в рамках определенных сфер и тематики общения(аэропорт, гостиница, национальная кухня, Сидней).

3.Грамматические

Грамматически правильно составить и поддержать диалог.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2018 г.
Окончание учебного года	31 мая 2019 г.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель и 6 дней
Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<p>Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября.</p> <p>Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.</p>

Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания, направления познания и самосовершенствования, поддержки интереса. Для выявления динамики образовательных изменений контроль осуществляется поэтапно:

-входной контроль успеваемости (собеседование, наблюдение);

-текущий (анализ и оценка творческих работ, анализ продуктов (речевых высказываний) деятельности, конкурс);

-промежуточный (творческие самопрезентации, творческие семейные проекты, игра-путешествие).

Оценке подвергаются общая интонационная выразительность, правильная артикуляция, объём активного словарного запаса на языке, культура речи, способность поддержать взаимодействие в условиях определённых социальных ролей, адекватное использование грамматических форм, коммуникативные возможности творческих продуктов, самостоятельность, оперативность взаимодействия, умение взаимодействовать с речевым партнёром, используя, в том числе невербальное общение.

Применяются такие формы контроля, которые помогают понять пробелы в знаниях и выбрать наиболее оптимальный путь коррекции речевой культуры, углубить потребность в использовании имеющегося образовательного багажа, презентовать достижения: ролевые игры, инсценировка, презентация творческих проектов, имитация ситуаций в общественных местах, непосредственное взаимодействие с носителями английского языка.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

Форма представления образовательных результатов: Дневник учёта и оценки личностных достижений обучающегося объединения.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей:

- опросник для проведения входного контроля;

- экспертные листы;

- протоколы контрольных занятий;

- лист наблюдения;

- карты анализа продуктов деятельности.

Методические материалы

Методические пособия, используемые для организации образовательного процесса: Романова Л.И. «Английская лексика в текстах», Бедачева О.О. «Английский для всех», Николенко Т.Г., Кошманова И.И. «Английский для детей».

В основу образовательной деятельности с младшими школьниками положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение ребёнка в языковой процесс, что достигается с помощью сведения обращения обучающегося к родному языку до минимума. Основная цель методики - вовлечь обучающихся в устную диалогическую речь, а потом монологическую. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения вытесняются ко второму году игровыми ситуациями, работой с партнером, заданиями на поиск ошибок, импровизацией, сравнениями и сопоставлениями, подключающими не только память, но и логику, умение мыслить образно.

Такой подход позволяет сформировать продуктивный опыт обучающихся. В связи с этим (руководствовались мыслью философа И.П. Чорного о ступенях развития опыта) на первом этапе субъект воспринимает опыт, превращая его постепенно в свое внутреннее достояние. На втором этапе обучающийся осваивает действительность, однако не настолько, чтобы познавать его автономно, при этом сам субъект выступает как живая схема деятельности. Под продуктивным опытом понимаем форму творческого и практического освоения действительности в процессе появления субъектом активности, направленной на преобразование самого себя и окружающей среды. К признакам продуктивного опыта младшего школьника относим: востребованность в жизни; возможность его использования в рефлексивной деятельности, необходимой для становления образа «Я» младшего школьника. Здесь продукт созданный младшим школьником должен обладать субъективной новизной и личностной значимостью, а продукт деятельности имеет общественно – значимую ценность.

Программа предполагает использование такой формы обучения как приключения младших школьников по городам англоязычных стран, которая с одной стороны позволяет активизировать познания английской речи, интенсифицировать процесс развития личности, расширить возможности освоения культур, а с другой стороны

создавать оригинальные тексты (меню, визитка, реплики в диалоге, перевод фрагмента мультфильма и т.д.) на английском языке, стать активным участником информационного пространства, обрести опыт познания себя как носителя языка и своей роли в общении.

В программе учитываются особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (занятия по желанию, по интересу детей, на добровольных началах, с практической направленностью). В связи с этим развитие уважения, почитания другой культуры, веры в себя и возможность взаимодействия людей в целях продуктивной деятельности сопряжено с целенаправленным развитием познавательных способностей. Английская речь изучается как средство взаимодействия, в том числе речевого.

Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся, на развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления, расширяющий познавательный интерес и возможности.

Изучение английского языка способствует умению переносить знания в новую ситуацию, гибкости и оригинальности мышления, проявлять творческую инициативу, развивать способности, планировать учебную деятельность, контролировать и оценивать ход и результат обучения. Овладению начальными практическими навыками, развитию коммуникативной компетенции (правильному произношению звуков, интонационному оформлению предложений, обогащению словарного запаса, приобщению к грамматике английского языка). Наряду с языковым компонентом коммуникативной компетенции младших школьников осуществляется развитие речевого компонента. Дети учатся понимать англоязычную речь в рамках изученной тематики, высказываться на английском языке, запрашивают информацию, строят диалог по законам этикета. Программа направлена на целенаправленное развитие познавательной деятельности обучающихся, помогает формированию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память.

Обучение иноязычному общению осуществляется в процессе моделирования на учебных занятиях таких сфер общения как семья, общественный транспорт, общение на улице, в местах отдыха и развлечений. Для каждой сферы детализируются ситуации, определяются коммуникативные партнеры (реальные и игровые), характер межролевого и межличностного взаимодействия участников общения, тематика и содержания общения.

Процесс обучения строится с учетом следующих принципов: природосообразности, вариативности, доступности, непрерывности, адаптивности, культуросообразности, практической направленности.

Программа предусматривает использование элементов следующих образовательных технологий: игровые, метод проектов, проблемное обучение, развивающее обучение, сотрудничество.

Обучающиеся вовлекаются в следующие виды деятельности: обсуждение работ обучающихся, создание проектов, игра, инсценирование, прослушивание, просмотр и комментирование спортивных соревнований, достопримечательностей городов англоязычных стран, перевод и озвучивание произведений искусства, театра, мультипликации.

Важно вовлечь в новое сотрудничество, в процессе которого совершенствуется овладение английской речью, в связи с этим наиболее эффективны такие формы обучения, как театрализация; путешествие; праздник; заочная экскурсия; ролевая игра; фоторепортаж, телевизионная передача и т.д.

Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения, работа в паре, с вымышленным собеседником.

Методы обучения:

1. Словесный (беседа, рассказ, диалог).
- 2.Объяснительно – иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
3. Репродуктивный (воспроизводящий).
4. Мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям).
5. Частично-поисковый (самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу).

6. Проблемный (решение проблемы, поставленной педагогом, либо самим ребенком).

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно-маркерная доска.

Наглядные пособия: географические карты, фотографии с достопримечательностями английских городов, фотографии английской семьи, набор указателей общественных мест, пример зарубежного меню, набор для сервировки стола.

Раздаточный материал: рабочие тетради, картинки по темам, анкеты, дневник путешествия, тексты на английском языке по темам, упражнения к текстам по темам, картинки со словами по темам.

Технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты, компьютер.

Инструктажи:

Правила техники безопасности;

Правила пожарной безопасности;

Правила электробезопасности;

Правила дорожного движения.

Список литературы

1. Боголюбова А.А. Английский для тех, у кого не получается. Спб: «Лань», 1999.
2. Бедачева О.О. Английский для всех 1,2 части. М.: «Курск», 1999.
3. Голицинский Ю. Соединенные Штаты Америки, СП-б, «Каро», 2000.

4. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса, М: «Академия», 2007.
5. Логинова С.В. Как помочь ребенку при обучении английскому языку. М.: «Просвещение», 2000.
6. Немов Р.С. Психология. М.: «Просвещение», 1994.
7. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей, М: «Айрис Рольф», 1996
8. Сухоросова М.А., Сухоросова А.А. Сценарии школьных праздников на английском языке, М: «Астерль», 2004.
9. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски, М: «Владос», 2004.
10. Русско – английский разговорник, М.: МП МРА «Мегаполис», 1991.
11. Романова Л.И. Английская лексика в текстах, М: «Айрис - пресс», 2005.
12. Педагогика - научно – теоретический журнал статья Елкина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников «Академия», 2004.
13. Педагогика - научно – теоретический журнал статья Кривов Ю.И. – О месте понятия «социализация» с современной педагогике: М «Педагогика», 2003.
Нормативные документы:
 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

