

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»**

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021



Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
А.И. Коньшева
Приказ №41-ОД от 31.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский каждый день!»

Возраст обучающихся: от 18 лет и старше
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Родионова Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский каждый день!» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методическими рекомендациями для субъектов РФ программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г.

№ 136-д);

- Уставом МАУДО «Дворец творчества»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец).

Английский язык считается общепринятым средством международной коммуникации. Если раньше им владели только путешественники, переводчики и гиды, то сейчас без знания английского языка не только сложно получить высокооплачиваемую работу, но и научиться работать на компьютере или прочитать инструкцию к необходимой вещи. Не последнее влияние на это оказывают процессы глобализации и популяризации Запада. Именно поэтому английский язык всё больше проникает в современную жизнь. Он расширяет лингвистический кругозор и способствует формированию культуры общения людей.

Чтобы в полной мере владеть английским языком, нужно развить иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть способность осуществлять свою деятельность на английском языке в соответствии с целями и ситуацией в рамках той или иной сферы деятельности.

Обучающиеся школьного возраста, как правило, изучают английский язык на уроках в школе, но те, кто по тем или иным причинам не усвоили английский язык, вынуждены изучать его, будучи взрослыми, так как он является универсальным и интернациональным. Существует мнение, что изучение иностранного языка во взрослом возрасте даётся труднее, чем в школьном возрасте, но люди по всему миру доказывают, что это не так, и учиться иностранным языкам никогда не поздно, и в настоящее время у людей от 18 лет и старше возникает потребность в изучении английского языка, ведь взрослые имеют более высокую мотивацию по сравнению со школьниками. Они психологически настроены на то, чтобы получить запланированный результат и лучше осознают необходимость изучения и использования английского языка в их жизни.

Содержание программы направлено на развитие иноязычной

коммуникативной компетенции у обучающихся.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Программа не предполагает конкурсного отбора, поэтому рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся с учётом их склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей. Программа направлена на индивидуальное обучение.

Цель программы: формирование у обучающихся коммуникативных навыков в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Образовательные задачи:

1. Формирование представлений об английском языке как средстве общения.
2. Формирование у обучающихся знаний для успешного взаимодействия в англоязычной среде.
3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.

Развивающие задачи:

1. Развитие техники речи и артикуляции у обучающихся.
2. Развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления оценки своей деятельности и для учебной самостоятельности.
3. Развитие у обучающихся инициативы и ответственности за результаты обучения.
4. Развитие у обучающихся способностей к логическому изложению своих мыслей на английском языке.
5. Развитие устойчивого интереса к познанию английского языка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре другой страны.
2. Воспитание у обучающихся чувства толерантности.
3. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с обучающимися от 18 лет и старше.

По мнению психологов, с возрастом улучшаются показатели логической памяти по сравнению с механической, но хуже становятся показатели кратковременной памяти. Положительным фактором является взаимосвязанность функций, что может компенсировать отдельные недостатки. Требования взрослого обучаемого к результативности учебного процесса весьма высоки.

Исследователи процесса обучения взрослых предлагают учитывать именно возрастные отличия человека, которые несут определенные противоречия. С одной стороны, в период зрелости человеку сопутствует достижение целей, расширение сферы потребностей, сферы мотивации, больше возможностей для развития личности, с другой «реальным» и «Я-идеальным», потеря чувства нового, отставание от жизни, понижение собственной самооценки. По мнению учёных, основные отличия взрослого обучающегося следующие: взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт, в том числе учебный; взрослый обучаемый обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности; взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни; взрослый обучаемый предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Срок освоения (продолжительность) программы - 1 год.

Режим занятий. Проводится по 1 занятию 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

Форма обучения: очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Объём программы – 72 часа.

Виды занятий. Занятия по программе в основном проходят в виде учебных занятий. Они состоят из теоретической и практической работы, что способствует формированию умения читать, писать и говорить на английском языке.

В теоретическую часть программы включены беседы о: культуре и традициях

англоязычных стран, о быте и привычках англичан, об особенностях английской речи, достопримечательностях городов, взаимоотношениях между людьми (правилах этикета, культуре говорения), профессиональная лексика, разучивание скороговорок.

Практическая деятельность по программе предусматривает выполнение заданий через: составление диалогов и монологов и их разыгрывание, инсценировка различных ситуаций с использованием знакомых выражений и фраз для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения, выполнение творческих заданий, чтение текстов, а так же написание сочинений и писем на английском языке, что способствует пониманию и владению английским языком.

Уровневость программы: традиционная.

1.2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	

1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	«Первая встреча»	7	1	6	Контрольное задание (презентация визитной карточки обучающихся), опрос
3.	«Люди вокруг меня»	7	2	5	Контрольное задание (презентация коллажа обучающихся), опрос
4.	«Внешность человека»	6	1	5	Контрольное задание (составление и проговаривание монолога)
5.	«Праздничные даты»	9	2	7	Контрольное задание (составление и проговаривание монолога)
6.	«Мой мир»	6	2	4	Контрольное задание (составление и проговаривание монолога)
7.	«Мир профессий»	5	1	4	Контрольное задание (презентация резюме обучающихся)
8.	«День за днём»	7	2	5	Контрольное задание (написание письма)
9.	«Мои эмоции»	6	1	5	Контрольное задание (перевод статьи)
10.	«Города и мегаполисы»	8	2	6	Контрольное задание (составление и проговаривание

					монолог)
11.	«Путешествие в Лондон»	7	1	6	Контрольное задание (экскурсия)
12.	Творческое задание	2	0	2	Итоговое занятие
	Итого:	72	16	56	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Экскурсия по Дворцу. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правила поведения во Дворце. Распределение рабочих мест. Содержание деятельности по программе.

Тема 2. Первая встреча.

Теория. Беседа по темам: «Органы речи», «Гимнастика органов речи», «Правила постановки звуков», «Артикуляция: виды, способы и приёмы произношения английских звуков». Лексика по темам: «Приветствие и прощание», «Приятно познакомиться». Клише по темам: «Как правильно здороваться и прощаться?», «Представь себя». Беседы: «Правила общения с англичанами». Просмотр видеofilmа «Этикет по-английски» (основные слова этикета на английском языке: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «извините», «мадам», «джентльмен» и т.д.).

Практическая работа. Постановка речевого аппарата. Артикуляционные разминки при постановке речевого аппарата. Разучивание скороговорок. Разыгрывание диалога «Приятно познакомиться». Разгадывание кроссворда «Первая встреча». Чтение и обсуждение рассказа «Мой друг» (фразовые клише при встрече с друзьями). Упражнение «Кто ты?». Разучивание песни «Спасибо-пожалуйста». Творческое задание «Оформление визитки».

Тема 3. Люди вокруг меня.

Теория. Лексика по теме «Числительные». Беседы по темам: «Посчитаем по порядку», «Единственное и множественное число английских существительных». Лексика по теме «Моя семья». Чтение рассказа «Семь Я». Прослушивание аудиозаписи: диалог на тему «Семейные отношения» (правила произношения слов на английском языке: «мама», «папа», «семья», «дочка» и т.д.). Лексика по теме «Местоимения»: «Вместо имени», «Указательные местоимения». Клише по темам: «Притяжательный падеж существительных» (притяжательные местоимения: «мой», «твой», «наш», «ваш» и т.д.).

Практическая работа. Разгадывание кроссворда «Цифры». Задание «Мало -

много». Разыгрывание диалога «Как поживает твоя семья?». Творческие задания: составление эссе «Описываем родственные отношения между людьми», составление семейного древа на английском языке». Обсуждение аудиозаписи: диалог по теме «Семейные отношения». Разгадывание загадок по теме «Личные местоимения». Разгадывание кроссворда «Притяжательные местоимения». Творческое задание: изготовление коллажа «Моя семья»

Тема 4. Внешность человека.

Теория. Лексика по теме «Глагол: быть, являться». Лексика по теме «Моё лицо» («глаза», «нос», «рот», «лоб» и т.д.). Фразы по теме «Он такой...» (описание внешности: «красивый», «не красивый» и т.д.). Клише по темам: «Опиши себя» (внешние данные человека: «рыжий», «стройный», «сильный» и т.д.), «Я выгляжу как...» (описание качеств человека: «умный», «весёлый», «жизнерадостный» и т.д.). Лексика по темам: «Строение человека» («голова», «туловище», «руки», «ноги» и т.д.). Беседа «Глаза - зеркало души» («настроение человека»). Просмотр видеофильма на английском языке «Тайны анатомии» (описание внутреннего строения человека на английском языке: «сердце», «скелет» и т.д.).

Практическая работа. Разгадывание кроссворда по теме «Глагол». Творческие задания: интервью «Я являюсь ...» («я - человек», «я - мама», «я - студент» и т.д.), оформление коллажа «Ручки, ножки, огуречик, вот и вышел человечек» (использование лексики по теме «Строение человека» в повседневной жизни). Написание мини-эссе по теме «Я такой» (описание своей внешности и характера). Разгадывание кроссворда «Тело человека». Проговаривание лексики по теме «Строение человека («голова», «туловище», «руки», «ноги» и т.д.)». Чтение рассказа: «Толстый и тонкий» (обобщение лексики по теме «Внешность человека»). Монолог «Я Вам представляюсь» (описание собственной внешности, характера и внешних отличительных особенностей).

Тема 5. Праздничные даты.

Теория. Лексика по теме «Порядковые числительные». Беседа по теме «День рождения только раз в году» (описание празднования дня рождения: «торт»,

«день рождения», «подарки», поздравления» и т.д.). Клише по теме «Использование глаголов «Было/были». Фразы по темам: «Прошедшее время» Лексика по теме «Благодарю всех в День Благодарения!» (описание празднования Дня Благодарения в англоязычных странах: «День Благодарения», «индейка», «традиции» и т.д.). Просмотр и обсуждение видеофильма «Что готовит нам День Благодарения?». Беседы по темам: «Значение праздника Хэллоуин для англоязычных стран», «Страшно красивый наряд!» (описание одежды к празднику Хэллоуин). Лексика по теме «Сочельник и Рождество в Англии» (традиции празднования Рождества в англоязычных странах, отличительные особенности украшения рождественской ели в Англии от России, особенности празднования католического Рождества в англоязычных странах). Беседа «Правила оформления и подписи открытки на английском языке».

Практическая работа. Разгадывание кроссворда «Порядковые числительные». Творческое задание: оформление и подпись открытки на День рождения. Разыгрывание диалога «Это было в тот раз» (описание ситуаций из прошлого). Задание по теме «Прошедшее время» (преобразование слов в прошедшее время). Написание мини-эссе по теме «Как я провёл день Благодарения». Творческое задание: составление коллажа «Мой наряд на Хэллоуин» (использование лексики по теме «Одежда» в повседневной жизни). Творческое задание оформление и подпись открытки на Рождество. Чтение и обсуждение сказки «Рождественская история». Монолог «Английский праздник, на котором я бы хотел побывать» (выделение отличительных особенностей конкретного праздника)

Тема 6. Мой мир.

Теория. Беседа по теме «Определённый и неопределённый артикль существительных». Лексика по темам: «Обитатели планеты Земля» (животные, насекомые, рыбы и т.д.), «Особенности природного ландшафта» (растения, рельеф Земли, реки и т.д.). Беседа по темам: «Предлоги места», «Предлоги времени». Лексика по теме «Глагол: есть, имеется». Клише по теме: «Я умею» (навыки, умения, способности). Беседа по темам: «Простое продолженное время»,

«Социальные сети: вчера, сегодня, завтра» (история появления и развития социальных сетей). Беседа по теме «Известные актёры и певцы Англии». Прослушивание аудиозаписей с разговором англичан по теме «Мой кумир» (певцы, актёры, спортсмены, политики и т.д.). Просмотр передачи английских новостей.

Практическая работа. Разгадывание кроссворда «Дикие животные». Разыгрывание диалогов: «Я иду в...» (описание передвижения с использованием предлогов места). Творческое задание: составление буклета «У меня есть» (перечисление имеющихся вещей при себе в данный момент с использованием глагола «имеется»). Чтение отрывка из рассказа «Цирк!». Творческое задание: составление буклета по теме «Социальные сети в мире». Обсуждение аудиозаписи «Мой кумир». Творческие задания: письмо другу по теме «Мой любимый актёр», Обсуждение программы новостей (использование фраз ведущего для описания новостей дня). Составление и чтение монолога по теме «Мой сегодняшний день» (описание событий, произошедших на данный момент).

Тема 7. Мир профессий.

Теория. Лексика по темам: «Профессии», «Рабочие инструменты» (названия рабочих инструментов врача, плотника, строителя и т.д.). Лексика по теме «Глагол: мочь, уметь». Беседа по теме «Кем бы я хотел стать?». Просмотр видеофильмов: «Один день на шоколадной фабрике» (описание процесса производства шоколадных изделий), «Инструменты для работы». Беседа по теме «Настоящее свершённое время и настоящее свершённое продолженное времена». Клише по темам: «Преобразование глаголов в существительные», «Написание резюме».

Практическая работа. Разучивание скороговорок по теме «Работа». Разыгрывание диалога «Рабочие будни» (описание своего рабочего дня). Разгадывание кроссворда «Инструменты плотника». Творческое задание: мини-эссе «Работа мечты» (описание основных качества желаемой работы). Обсуждение видеофильмов: «Один день на шоколадной фабрике», «Инструменты для работы». Задание по теме «Настоящее время». Творческое задание: разработка

и написание резюме.

Тема 8. День за днём.

Теория. Лексика по теме «Разноцветные продукты питания» (описание продуктов питания, разделённых на группы в зависимости от их цвета). Беседа по темам: «Традиционные блюда Англии», «Традиции чайной церемонии в Англии». Лексика по темам: «Дни недели», «Месяцы». Беседа по теме «Тайм менеджмент» (описание распорядка дня и способов наладить свой график). Фразы по темам: «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время», «Простое будущее время». Лексика по теме «Увлечения» (описание хобби на английском языке: «плавание», «рисование», «чтение» и т.д.). Лексика по темам: «Музыкальные инструменты» («гитара», «скрипка», «флейта» и т.д.), «Спортивные игры» («баскетбол», «футбол», «хоккей» и т.д.). Беседа по теме «Экстремальные виды спорта» (описание ситуаций, возникающих на занятиях такими видами спорта, как прыжок с парашютом и с «тарзанки»).

Практическая работа. Разгадывание кроссворда «Еда». Творческие задания: разработка буклета «Рецепт моего любимого блюда», мини-эссе «Поход в магазин» (описание продуктов в магазине). Разыгрывание диалога «Куда торопишься?» (описание ситуаций, возникающих при неумелом распределении своего времени). Монолог «Мой распорядок дня». Разучивание скороговорок по теме «Музыка». Разгадывание кроссворда по теме «Спортивные игры». Творческое задание: письмо другу по теме «Мои таланты» (описание своих талантов и хобби).

Тема 9. Мои эмоции.

Теория. Лексика по теме «Чувства» («любовь», «ненависть», «тоска» и т.д.). Фразы по теме «Мои чувства: грусть и радость». Клише «Мне нравится...». Беседа по теме «Мимика лица при воспроизведении речи». Просмотр отрывка из видео «На концерте».

Практическая работа. Разгадывание ребусов по теме «Чувства». Монолог «Что я ощущаю» (описание эмоций, возникающих в стрессовых ситуациях). Творческое задание: разработка коллажа «Мне нравится...» (описание

окружающих вещей, которые вызывают положительные эмоции). Обсуждение отрывка из видеофильма «На концерте». Письменный перевод английской статьи по психологии из журнала «Мои чувства».

Тема 10. Города и мегаполисы.

Теория. Лексика по темам: «Глагол: приходиться, прибывать». Клише по темам: «Использование конструкции «Здесь/там» в речи». Беседа по теме «Мой родной город» (описание достопримечательностей родного города). Лексика по теме «Транспорт» («машина», «самолёт», «автобус» и т.д.). Фразы по теме «Вопросительные слова». Клише по теме «Разговор с водителем автобуса» (описание направления движения на транспорте). Беседа «Столица России – город Москва» (история и обычаи Москвы). Лексика по теме «Достопримечательности Москвы» («Кремль», «Царь-пушка», «Третьяковская галерея» и т.д.). Прослушивание аудиозаписи «Англичане в Москве» (описание ситуаций, возникающих при первом посещении англичанами города Москвы). Беседа по теме «Град Петра» (история и обычаи Санкт-Петербурга). Лексика по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» («Эрмитаж», «Кунсткамера» и т.д.). Беседа «Екатеринбург» (история и обычаи Екатеринбурга). Лексика по теме «Достопримечательности Екатеринбурга» («Плотинка», «храм на крови», «дом Севастьянова» и т.д.). Просмотр видеофильма «Экскурсия в Ельцин-Центр».

Практическая работа. Разгадывание кроссворда по теме «Глагол: приходиться, прибывать». Творческое задание: составление коллажа по теме «Транспорт в моём городе». Разыгрывание диалога «На железнодорожном вокзале». Обсуждение видеофильма «Экскурсия в Ельцин-Центр». Творческое задание: разработка экскурсионного маршрута по городу Красноуфимск». Монолог «Город, в котором я бы хотел жить».

Тема 11. Путешествие в Лондон.

Теория. Лексика по теме «Погода» (описание погодных условий: «дождь», «туман», «ветер» и т.д.). Беседа по теме «Дождливый Лондон» (описание погоды в Лондоне). Лексика по теме «Достопримечательности Лондона» («Биг-Бен», «Тауэрский мост», «Букингемский дворец» и т.д.). Беседа по теме «Особенности

дорожного движения в Англии». Просмотр видеофильма «Автостопом по Лондону» (особенности передвижения по Лондону на машине). Беседы по темам: «Королевский двор в Англии» (описание членов королевской семьи, их история). Чтение статьи «Королевская семья».

Практическая работа. Разучивание скороговорки «Погода». Разыгрывание диалога по теме: «Как пройти в Букингемский Дворец?». Творческое задание: мини-эссе по теме «Почему я хотел бы жить в Лондоне». Разгадывание ребусов по теме «Дорожное движение в Лондоне». Разгадывание кроссворда «Традиции королевы». Обсуждение статьи «Королевская семья». Монолог «Если бы я был королём Англии». Творческое задание: экскурсия «Путешествие по Лондону».

Тема 12. Творческое задание.

Практическая работа. Творческое задание: мини-эссе «Мир, в котором я живу». Монолог «Всё обо мне».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В области говорения:

- знать способы и приёмы произношения английских звуков;
- знать основную лексику и фразовые клише по пройденным темам;
- уметь рассказывать о себе, своей семье и друзьях;
- уметь корректно произносить предложения на английском языке с учётом ритмики и интонации;
- узнавать и употреблять в речи времена глаголов английского языка;
- уметь вести диалог на английском языке с учётом вопросов и побуждений к действию собеседника.

В области аудирования:

- знать грамматические формы речи собеседника;
- уметь понимать на слух речь педагога при непосредственном общении и реагировать на это;
- уметь воспринимать на слух основное содержание аудиозаписи

В области чтения:

- знать все буквы и звуки английского языка;
- уметь читать вслух и про себя небольшие тексты по темам занятий;
- уметь группировать слова, исходя из их значения;
- уметь понимать тексты ограниченного объёма, исходя из его контекста;

В области письма:

- знать основные правила орфографии;
- уметь списывать английский текст и выписывать из него необходимые слова;
- уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- уметь писать поздравления, мини-эссе, составлять буклет и короткое личное письмо.

Метапредметные результаты:

- знать слова и фразы на английском языке для выражения своих чувств,

мыслей;

- знать смысл просмотренных и прослушанных произведений;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь осуществлять оценку своих личных результатов.

Личностные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям англоязычной культуры;
- формирование гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания;
- готовность проявлять инициативу и ответственность за результаты обучения, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых во Дворце;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно - маркерная доска, пробковая доска.

Инструменты: кисти, ножницы, пластиковый нож для пластилина.

Материалы: пластилин, краски, цветная бумага, чистые альбомные листы.

Наглядные пособия: алфавит на английском языке, плакаты и иллюстрации по темам занятий.

Информационное обеспечение.

Мультимедийная техника: компьютер с колонками.

Компьютерные презентации по темам: «Артикуляция: виды, способы и приёмы произношения английских звуков», «Правила общения с англичанами», «Единственное и множественное число английских существительных», «Указательные местоимения», «Глагол: быть, являться», «Глаза - зеркало души», «Использование глаголов «Было/были», «Прошедшее время», «День Благодарения», «Значение праздника Хэллоуин для англоязычных стран», «Сочельник и Рождество в Англии», «Правила оформления и подписи открытки на английском языке», «Определённый и неопределённый артикль существительных», «Обитатели планеты Земля», «Глагол: есть, имеется», «Простое продолженное время», «Социальные сети: вчера, сегодня, завтра», «Профессии», «Разноцветные продукты питания», «Традиции чайной церемонии в Англии», «Увлечения», «Экстремальные виды спорта», «Мои чувства: грусть и радость», Лексика по темам: «Глагол: приходиться, прибывать». Клише по темам: «Использование конструкции «Здесь/там» в речи». Беседа по теме «Мой родной город» (описание достопримечательностей родного города), «День города Красноуфимск» (описание всех этапов при подготовке и праздновании Дня города), «Транспорт», «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Екатеринбурга», «Дождливый Лондон», «Достопримечательности Лондона»,

«Королевский двор в Англии».

Видеофильмы: «Этикет по-английски», «Тайны анатомии», «Что готовит нам День Благодарения?», программа «Новости», «Один день на шоколадной фабрике», «Инструменты для работы», «На концерте», «Экскурсия в Ельцин-Центр», «Автостопом по Лондону».

Аудиозаписи: «Спасибо - пожалуйста», «Семейные отношения», «Мой кумир», «Англичане в Москве».

Интернет-источники: поисковая платформа «Яндекс», видеохостинг «YouTube».

Кадровое обеспечение. Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Методические материалы. Методика преподавания в творческом объединении базируется на пособиях: «Современный английский язык: морфология и синтаксис» П.С. Александровой, «Английский язык для специалистов в области международных отношений» Е.П. Бочаровой, «Современный английский: ключ к пониманию структуры языка» Г.А. Вейхман.

Программа предусматривает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Обучение основано на следующих принципах: природосообразности, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и наглядности.

Методы обучения:

1. Мотивации (формирование интереса к творчеству).
2. Словесный (беседа, рассказ, диалог).
3. Объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
4. Репродуктивный (воспроизводящий).

5. Частично-поисковый (выполнение творческих заданий с использованием английской слов по изученным темам).

Раздаточный материал: тексты на английском языке по темам программы, картинки по темам программы.

Особенностью содержания программы является то, что образовательный процесс строится на основе обучения всем видам речевой деятельности: аудирования, говорение, чтение и письмо. Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку и быстрее развить иноязычную коммуникативную компетенцию у обучающихся.

Правильно организованное педагогическое общение позволяет интенсифицировать учебный процесс и повысить речевую активность у обучающихся. Для создания оптимальных условий психологического комфорта в процессе обучения следует стремиться к естественному неформальному общению, которое характеризуется дружеским участием, эмоциональной отзывчивостью и вниманием к обучающемуся. Тон обращения должен быть предельно доброжелательным, доверительным и заинтересованным.

Взрослые стремятся к активному участию в процессе обучения. Исходя из этого, наибольшая эффективность достигается при совместной деятельности педагога и обучающегося на всех этапах учебного процесса: от его планирования и подготовки до анализа результатов. У взрослых есть потребность в безотлагательном применении полученных знаний, умений, навыков. Для этого на занятиях применяются ролевые игры, имитация реальных жизненных ситуаций. Это существенно ускоряет применение языка в практике.

Инструкции:

Правила техники безопасности.

Правила пожарной безопасности.

Правила электробезопасности.

Правила дорожного движения.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания и самосовершенствования, поддержки интереса к английскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов контроль осуществляется поэтапно:

- входной контроль (опрос);
- промежуточный контроль (контрольные и творческие задания, опрос, наблюдение);
- итоговый контроль (творческое задание, наблюдение).

Формы промежуточного и итогового контроля: разыгрывание монолога, выполнение творческого задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года.

Оценочные материалы:

- опросник;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является рейтинговая система оценивания.

2.3. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Александрова П.С. Современный английский язык: морфология и синтаксис// Академия. СПб, 2018. – 317 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень//Учебник «Дрофа». Москва, 2018. – 408 с.
3. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в образовательных организациях. Москва, 2013. - 7-11 с.
4. Бочарова Е.П. Английский язык для специалистов в области международных отношений//Уч. пособие. Москва, 2016. – 160 с.
5. Вейхман Г.А. Современный английский: ключ к пониманию структуры языка//Эксмо. Москва, 2018. – 32 с.
6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. Английская грамматика: теория и практика. СПб: ОООИзд-во "Химера", 2017. - 360 с.
7. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2014.
8. Школа ABC. Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009."Химера", 2016. - 656 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
2. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2016.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.

4. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д).