

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец творчества»

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1от 31.08. 2021



Утверждаю:  
Директор МАУДО «Дворец творчества»  
А.И. Конышева  
Приказ № 41-ОД от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В гостях у Букварика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель программы:  
Садыкова Надежда Александровна  
педагог дополнительного образования,  
ВКК

Красноуфимск  
2021

# ***1. Комплекс основных характеристик образования***

## **1.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы:* социально - гуманитарная.

*Актуальность программы.* Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Букварика» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242,
- Приказом Министерство образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д),
- Уставом МАУДО «Дворец творчества»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества».

Актуальность проблемы полноценного развития ребёнка, начиная с дошкольного возраста, подтверждается рядом фактов и положений. К ним можно отнести как общественные ожидания по отношению к дошкольному образованию, содержание которых изменились в свете новой государственной политики в демографической области, так и социальный и государственный заказ. В Федеральной программе развития образования до подчёркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода».

Развитие речи обучающегося – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала подготовки к обучению детей чтению имеет вполне объективное

основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка. Расширение сферы дополнительного образования, гибкость и многообразие форм предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе, и по подготовке к обучению дошкольников грамоте, является одной из ключевых позиций обновления дошкольного образования, обеспечивающей преемственность между всеми сферами социального становления ребёнка, возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Программа предусматривает для обучающихся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Программа рекомендована для реализации в комплексе предметов студии «Дошколенок».

*Цель программы:* совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностно – жизненного и познавательного опыта обучающегося.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- освоение обучающимися новых способов речевой деятельности (слушания, говорения, освоение связей и зависимостей);
- развитие элементарного осознания явлений языка и речи, овладение звуковой системой языка;
- формирование учебной мотивации;

*Развивающие:*

- развитие основ любознательности, познавательной активности, самостоятельности обучающегося в речетворческой деятельности;

*Воспитательные:*

- адаптация ребёнка в коллективе сверстников, формирование основ коммуникативно-нравственной культуры личности на основе общения;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепление его психофизического здоровья;
- формирование интереса к чтению, воспитание любви к родному краю, родному языку, культуре и традициям.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет. Программы разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся. Дошкольный возраст – это сензитивный период развития речи. К 5 годам в процессе формирования языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи у детей развивается интерес к родному языку, что обеспечивает творческий характер речи, определяет уровень её саморазвития. Процесс речевого развития дошкольников главным образом осуществляется в образных формах познания при активном взаимодействии с окружающим миром на основе чувственного восприятия. Ребёнок учится правильному произношению и адекватному пониманию обращённой к нему речи, значительно увеличивается его словарный запас, он овладевает верным употреблением грамматических конструкций родного языка. Из

ситуативной речь перерастает в конкретную, связную, а затем в объяснительную. Дошкольник овладевает обобщениями различного уровня, содержащимися в речи, понимает причинно – следственные связи, содержащиеся в предложении, в тексте. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как основа образования дошкольников.

*Объём программы - 72 часа.*

*Срок реализации программы –1 год обучения.*

*Режим занятий:* Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе – 8 – 15 человек.

*Форма обучения:* очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

*Виды занятий:* основной вид - учебное занятие. Кроме этого, используются занятия-игры, занятия – виртуальные путешествия, театрализация, конкурсы, олимпиады, праздники.

*Уровневость программы – традиционная.*

:

## 1.2. Учебный (тематический) план

Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие	1	0,3	0,7	Диагностирование
2. Развитие слухового внимания	10	3	7	Контрольное задание
3. Развитие речевого слуха	10	3	7	Творческая работа
4. Развитие фонематического слуха	10	3	7	олимпиада,
5. Развитие артикуляционной моторики	10	3	7	игра-соревнование
6. Развитие физиологического дыхания	10	3	7	Творческая работа
7. Развитие речевого дыхания	10	3	7	Конкурсная программа,
8. Развитие голоса	10	3	7	олимпиада,
9. Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Комплексная игровая программа
<b>ИТОГО:</b>				
	72 часа			

### 1.3. Содержание учебного (тематического плана)

#### Тема 1. Вводное занятие(1 час)

*Теоретическая часть:* Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях.

*Практическая часть:* Игры на знакомство.

*Лексический материал:* Загадки о девочках и мальчиках, о животных.

#### Тема 2. Развитие слухового внимания (10 часов)

*Теоретическая часть:* Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки. Речь окружающих. Направление звуков в пространстве. Координация движений и звуков.

*Практическая часть:* Упражнения на различие звуков. Звукоподражание. Игра-путешествие «Весёлый паровозик». Компьютерная игра «Мир звуков». Викторина «Поиграй-ка». Праздник «Когда мои друзья со мной». Коллективная творческая работа «Разноцветные стихи».

*Лексический материал:* Загадки о девочках и мальчиках, о животных. Потешки "Ванька – встанька", "Поехали!", "Хлопну, хлопну...". Пальчиковая гимнастика "Зайчики". С. Михалков "Весёлый мяч", «Когда мои друзья со мной». А.Шибяев "Прислушайся к слову". А.Барто "Осень". Разминка "Осенний карнавал". Сказка о весёлых колокольчиках. Сказка про Оха и Аха.

#### Тема 3. Развитие речевого слуха (10 часов)

*Теоретическая часть:* Образование звуков русского языка. Высота, сила, тембр голоса. Слоговая структура слова. Слог и слово. Слово и предложение.

*Практическая часть:* Игры на формирование навыка различия и правильного произношения звуков. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинному плану. Творческая семейная работа «Тайна волшебных слов»

*Лексический материал:* Разминки "Мишка", "Рыбки", "Баиньки". Н. Комратова "Сидит белка на тележке". Песенка "Матрёшки". Скворцова В. "Дождик". Уральские былички. В.Осеева «Волшебное слово»

#### Тема 4. Развитие фонематического слуха (10 часов)

*Теоретическая часть:* Слог, слово, предложение, звук. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Согласные звуки. Инструктаж по правилам пожарной и электробезопасности.

*Практическая часть:* Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков, деления предложения на слова, слов на слоги. Выделение первого, последнего звука с помощью предметных картинок. Разучивание стихотворений с движением. Праздник «Мы - веселые ребята». Олимпиада «Сказочный лабиринт»

*Лексический материал:* Разминки "Погремушка", "Ёлочка - иголочка". Песенка "Лесной трубач". Потешка "Колокольчики звенят". Т.Волгина "Дед Мороз". Бойко "То снежинки как пушинки". Зырянов И. "Старикова тайна".

Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?» (отрывок), В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Тема 5. Развитие артикуляционной моторики (10 часов).

*Теоретическая часть:* Органы речи. Язык. Губы. Зубы. Движение артикуляционных органов. Личная гигиена полости рта.

*Практическая часть:* Упражнения на формирование правильного артикуляционного уклада. Практическая работа «Язык и его строение», «Губы и их строение», «Зубы». Фонематическая характеристика выделенных звуков. Праздник «У Грамотейки Новый год». Олимпиада «Разумные дети».

*Лексический материал:* Загадки про органы речи. Песенки - разминки "Я на дудочке играю", "Весёлый музыкант", "Хлопушки". М.Клюева "Голубые санки". И Токмакова "Ехали – ехали". А Барто "Я люблю свою лошадку". Успенский "Голубой вагон". К Чуковский "Краденое солнце". И. Токмакова "Чищу зубки". П. Коганова "Лесная песенка", Э.Успенский «Заколдованная буква».

Тема 6. Развитие физиологического дыхания (10 часов).

*Теоретическая часть:* Значение дыхания и способы правильного дыхания. Значение обоняния. Профилактика гриппа. Вдох и выдох. Запах. Дыхание и речь.

*Практическая часть:* Опыт "Что чем пахнет?". опыты с воздушными шарами. Упражнения на развитие физиологического дыхания. Инсценировка «День рождения». Конкурс чтецов стихотворений А.Л.Барто. Олимпиада «Созвездие».

*Лексический материал:* Песенки "Хрюшка", "Эхо". В.Чернякова "День рождения". А.Барто «Мне теперь не до игрушек», «Подружки», «Ганюша» и др. А.Пушкин «Ветер и кораблик» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...»). П.Бажов "Синюшкин колодец", В.Скворцова "День рождения", К Чуковский «Муха-Цокатуха».

Тема 7. Развитие речевого дыхания (10 часов).

*Теоретическая часть:* Темп речи. Ритм речи. Выразительность речи. Речь и движение. Фразовая речь. Понятия: вопрос, восклицание, пауза, настроение. Способы выразительности и эмоциональной окраски речи. Беседа «Когда один я дома».

*Практическая часть:* Упражнения на произношение многосложных слов, деление слов на слоги. Словарный аукцион. Инсценирование сказки «Кто есть кто?». Составление рассказа с использованием игрушек. Творческая работа «Мы сочиняем сказку». Конкурс стихов зарубежных и национальных авторов «По секрету всему свету»

*Лексический материал:* Разминки "Топ, топ", "Слоговой паровозик". р.н.п. "Мороз – мороз". И. Токмакова "Плим". В.Данько "Мы - козлики". А. Максаков "Котёнок". Сказка "Котёнок и Жучка". В.Чернякова "Прогулка в зимний лес". Потешки "Радость", "Злость", "Грусть".

Тема 8. Развитие голоса (10 часов).

*Теоретическая часть:* Голосовой аппарат. Способы образования звука. Понятия: тембр, громкость, скорость голоса. Способы развития силы голоса. Мимика и речь. Радиотеатр. Особенности кукольного театра. Способы развития тембра голоса. Приёмы рассматривания книги. Инструктаж по правилам дорожного движения. Профилактика простудных заболеваний. Библиотека – царство книг.

*Практическая часть:* Упражнения на развитие навыка различия громкости и скорости произношения. Скороговорки. Составление рассказа по заданной теме. Инсценирование сказки. Кукольный театр «Кошкин дом». Рассматривание книг.

*Лексический материал:* Разминки "Высоко – низко", "Звуковая лесенка". Стихи С. Михалкого. П.Ершов «Конек-горбунок», Андреева "Музыкальное эхо". И.Токмакова "Весна". З.Александрова "Ветер на речке". С.Маршак "Кошкин дом".

Тема 9. Итоговое занятие (1 час).

Итоговая диагностика. Праздник «Когда мои друзья со мной».



## 1.4. Планируемые результаты

### *Образовательные результаты:*

Обучающиеся должны иметь представления:

- о речевой структуре, основных нормах построения предложений и правильного произношения в русском языке;
- об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с легендами, сказками, играми и стихами.

знать:

- и различать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- и различать органы речи, слуха, дыхания;
- способы развития высоты, силы, тембра голоса; темпа, ритма и выразительности речи;
- художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.

уметь:

- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных;

### *Метапредметные результаты:*

У обучающихся сформированы первоначальные навыки:

- правильного физиологического и речевого дыхания;
- фразовой выразительной речи;
- использования основных правил безопасного поведения в процессе познавательной и практической деятельности;
- частичного выражения в слове, жесте своих эмоциональных переживаний и суждений в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами

### *Личностные результаты:*

У обучающихся сформированы предпосылки:

- потребности в новых знаниях, расширении собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в речетворческой деятельности;
- уверенности в собственных силах;
- навыка эмоционального и доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

При реализации программы необходимо создать комфортную обстановку для детей: просторный кабинет, ростовая мебель (столы и стулья), магнитная доска, возможно наличие зеркал и объёмного игрового оборудования.

#### *Оборудование:*

- ростовая мебель;
- магнитная демонстрационная доска;
- звуковая азбука;
- сигнализаторы;
- объёмное игровое оборудование;
- шумовые музыкальные инструменты: бубен, трещётка, колокольчики разных тонов;
- зеркала;
- кукольный театр настольный;
- мультимедийное оборудование.

#### *Наглядные пособия:*

- картинки, иллюстрации, игрушки, муляжи, книжки-малышки;
- раздаточные материалы;
- схемы предложений, слов, цветовые карточки, карточки-задания.

#### *Инструкции:*

- «Правила поведения на занятиях»
- «Когда один я дома»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила дорожного движения»

#### *Компьютерное обеспечение:*

- Серия занятий «Уроки тётушки Совы»  
<http://www.youtube.com/watch?v=ym84fus1HsQ>
- Авторский комплект заданий «Игры со словами и буквами»

#### *Кадровое обеспечение*

Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

### *Методические материалы*

Программа разработана с учётом особенностей образовательного процесса Дворца, является составительской, создана с использованием программ дополнительного образования:

- Бережинская В.К. Программа развития речи, подготовки к обучению чтению и письму. – Екатеринбург, 2000г.;
- Ельцов О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ.-СПб.: "Детство-пресс", 2009;
- Сычугова Н.В. Развитие дошкольника: звук, мысль, слово. - Екатеринбург, 1997г.;
- Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – Москва, 2005г.

Исходя из принципов лично - ориентированного образования в программе содержание ориентировано не на форсирование речевого развития обучающегося, а прежде всего, на создание благоприятной среды для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных особенностей и возможностей, формирования его ценностных ориентиров.

Отличительной особенностью программы является: пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции. Отличается от представленных программ структурой содержания, включением в лексический материал литературных произведений авторов уральского региона, в том числе авторов г.Красноуфимска.

Использование в содержании произведений устного народного творчества (былички, сказки, пословицы, поговорки), литературных произведений, в том числе и авторов уральского региона (Зеленина Д.К., Зыряновой И.В., Черных А.В., Бажова П.П., Скворцовой В.) помогают познать окружающую действительность, красочно и образно выразить средствами языка свои мысли, чувства, видеть и понимать прекрасное в человеческих отношениях, формируют стремление заботиться о красоте своего дома, края, природы, семьи.

Содержание программы включает в себя следующие направления:

- развитие слухового внимания и фонематического, речевого слуха;
- развитие артикуляционной моторики, голосового аппарата;
- развитие речевого и физиологического дыхания;
- знакомство с произведениями художественной литературы и произведениями устного народного творчества;
- детское творчество.

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач овладения чтением: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов

по их звуковому составу, соотношения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Нравственной основой каждого занятия является освоение основ этики общения. Деятельность по воспитанию коммуникативно-нравственной культуры личности ребёнка подразумевает под собой знакомство с произведениями, отражающими чувства и эмоции людей, и направлена на формирование таких качеств, как:

- ответственность за свой речевой поступок (за каждое произнесённое слово);
- совестливость и искренность;
- доброжелательность и вежливость;
- уважение к собеседнику.

Широко используются наглядные методы: картинки, муляжи, игрушки.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребёнка. Любая речевая (текстовая) ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребёнка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание. Созданию условий для применения поисковых способов ориентировки в выполнении заданий способствует использование загадок, соревнований, разыгрывание проблемных ситуаций, выполнение компьютерных и самостоятельных заданий разработанного авторского комплекта «Игры со звуками».

Занятия проводятся в различных формах: фронтальной, групповой, индивидуальной, свободного общения. Структура занятия зависит от его цели и отбора лексического материала.

*Структурное содержание занятий:*

- логопедические упражнения, разминки;
- упражнения по развитию фонематического слуха;
- работа над лексическим значением слова, обогащением словаря;
- знакомство с произведениями литературного творчества;
- выразительное чтение наизусть, игры, драматизация, упражнения в рифмовке;
- упражнения, развивающее образное мышление.

Понятийный аппарат занимает в содержании курса ограниченное место, т.к. программа имеет практическую направленность. Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как рассказ, объяснение. Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков. Чаще всего в образовательном процессе используются практические методы: рассказы, устные сочинения, подражание, проговаривание, театрализация и др. Используются видеоуроки из серии «Уроки тётушки Совы».

## 2.2.Оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

*Входной контроль* с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) – тестовые задания, наблюдение.

*Промежуточный контроль* – после прохождения каждой темы учебного плана программы, по итогам 1-го полугодия (контрольное задание, конкурсная программа, олимпиада, игра-соревнование).

*Итоговый контроль* - проводится по окончании учебного года, игровая комплексная программа.

*Методы контроля:*

- метод наблюдения за ходом познавательной деятельности на занятиях (О.В. Прозоровой);

- диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

*Оценочный материал* – протокол контрольного мероприятия, опросники, тестовые задания, листы наблюдения.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

*Форма представления образовательных результатов:* Лестница успехов обучающегося.

## Список литературы

1. Айриян Л.М. Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу», 2010г.
2. Бережинская В.К. Программа развития речи, подготовки к обучению чтению и письму. – Екатеринбург, 2000.
3. Борзунова Н.А. Дополнительная образовательная программа «Обучение детей чтению» МБДОУ «Детский сад № 11» г.Томск, 2011г.
4. Владимирова Е.В. Рабочая программа дошкольного курса по подготовке к обучению грамоте, МБОУСОШ №1 Цивильского района Чувашской Республики, 2012г.
5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-5 лет: Учебное пособие. - М.: Махаон, 2009.
7. Золотарева О.Н. Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте "АБВГДЕЙКА" Идентификатор: 241-316-709, 2011г.
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно - методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
11. Семенака С.И. Социально – педагогическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. – 2-е изд., исп. И доп.. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
13. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 -7 лет: сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление: развитие личности ребёнка (Методика ИНТЭКС). – СПб.: Речь, 2004.

*Интернет источники:*

<http://festival.1september.ru>

<http://games-for-kids.ru>

<http://games-for-kids.ru>

<http://hghltd.yandex.net>

<http://nsportal.ru>

<http://tmndetsady.ru/>

<http://vosolok2008.narod.ru>

<http://vot-project.narod.ru>

<http://www.den-za-dnem.ru>

<http://www.rastem.ru>

<http://www.school44.ru>