

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
А.И. Кобышева
Приказ № 41- ОД от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Родионова Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д);
- Уставом МАУДО «Дворец творчества»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец).

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека и стал средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности, творческой самореализации.

Несомненно, английский язык может и должен внести свой вклад в процесс развития творческих способностей обучающихся, которые так же необходимы в постоянно развивающемся современном мире. Воздействуя на личность, развитие творческих способностей обогащает эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию эстетических и умственных способностей, ведет к накоплению

профессиональных навыков и умений, развитию природных задатков обучающихся, их нравственных качеств. Оно настраивает на дальнейшую, активную творчески-осознанную деятельность обучающихся, что отвечает их духовным потребностям, удовлетворяет их стремление к самореализации, и проявлению личностных качеств.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся мотивации к познанию и творчеству через выполнение творческих заданий: участие в театрализованных представлениях, ролевых играх, моделирование жизненных ситуаций, вовлечение в творческую деятельность. В рамках выполнения творческих заданий обучающиеся закрепляют базовую лексику, соответствующую их возрасту, с использованием электронных, печатных и аудиосредств обучения, что способствует творческому развитию обучающихся и их интересу к дальнейшему изучению английского языка.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Программа не предполагает конкурсного отбора, поэтому рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся с учётом их склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся.

Цель программы: формирование у обучающихся мотивации к познанию и творчеству через погружение в англоязычную среду.

Образовательные задачи:

1. Формирование знаний, необходимых для элементарного речевого общения на английском языке.
2. Расширение у обучающихся страноведческого кругозора.
3. Формирование у обучающихся знаний о культуре англоязычных стран.
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков.
5. Вовлечение обучающихся в деятельность по выполнению творческих заданий.
6. Формирование у обучающихся знаний о ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие задачи:

1. Развитие у обучающихся воображения в процессе создания продуктов творческой деятельности.
2. Развитие техники речи и артикуляции у обучающихся.
3. Развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления оценки своей деятельности.
4. Развитие у обучающихся инициативы и ответственности за результаты обучения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у обучающихся интереса к творчеству.
2. Воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре другой страны.
3. Воспитание у обучающихся чувства толерантности.
4. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с обучающимися 7-8 лет.

В младшем школьном возрасте внимание обучающихся недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации, по-прежнему, остается игра и вовлечение в творческий процесс ведь обучающиеся отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Немало важно то, что обучающиеся младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны. Младший школьный возраст характеризуется богатым словарным запасом для адекватного вербального выражения чувственно-эмоционального содержания продукта творческой деятельности и богатым творческим воображением для создания новых образов, связанных с переработкой впечатлений. Творческая деятельность становится важнейшим фактором дальнейшего становления личности обучающегося.

Срок освоения (продолжительность) программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут, перемены 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения. Численность обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе, составляет от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Объём программы – 72 часа.

Виды занятий. Занятия по программе в основном проходят в виде учебных занятий. Кроме того, используются такие, как: занятие - ролевая игра, занятие - театрализованное представление, занятие – путешествие, занятие – праздник и др.

Занятия состоят из теоретической и практической работы. В теоретическую часть программы включены беседы о: культуре и традициях англоязычных стран, достопримечательностях городов, взаимоотношениях между людьми (правилах этики, культуре говорения), профессиях. Практическая деятельность по программе предусматривает выполнение творческих заданий через: составление диалогов и монологов, разработку открыток и буклетов по темам занятий, составление текста для поздравительных открыток, меню ресторана, рецепта национального блюда, инсценировку различных ситуаций по темам занятий, разучивание песен, скороговорок в стихотворной форме, проведение тематических праздников, а так же создание предмета творческой деятельности по изученным темам занятий с помощью аппликаций и пластилина и др.

Уровневость программы: традиционная.

1.2. Учебный (тематический) план

| № п/п | Тема | Общее количество учебных часов | В том числе: | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------|--------------------------------|--------------|----------|---------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|----|---|---|--|
| 2. | «Когда мои друзья со мной» | 10 | 6 | 4 | Устный опрос, анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся в технике «лепка из пластилина») |
| 3. | «Алло! Мы ищем таланты» | 10 | 6 | 4 | Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся в технике «апликация»), тестирование |
| 4. | «В стране невыученных уроков» | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 5. | «Праздничное настроение» | 9 | 4 | 5 | Устный опрос, анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся в технике «лепка из пластилина») |
| 6. | «Добро пожаловать в Англию!» | 10 | 4 | 6 | Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся в технике «апликация»), тестирование |
| 7. | «Национальная кухня Англии» | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 8. | «Мир вокруг нас» | 10 | 4 | 6 | Анализ продуктов деятельности (презентация рисунков обучающихся), опрос |
| 9. | Творческое задание | 1 | 0 | 1 | Анализ продуктов деятельности (презентация |

| | | | | | |
|--|--------|----|----|----|--|
| | | | | | творческих работ обучающихся в технике «аппликация»), наблюдение |
| | Итого: | 72 | 31 | 41 | |

1.3. Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Экскурсия по Дворцу. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правила поведения во Дворце. Распределение рабочих мест. Содержание деятельности творческого объединения.

Тема 2. Когда мои друзья со мной.

Теория. Органы речи. Движение артикуляционных органов. Звуки вокруг нас. Персонажи сказок и мультфильмов. Способы оформления английской открытки (подпись рисунок, лепка, аппликация). Беседы: «Ну-ка, братцы, встаньте в ряд», «Лучший подарок на День Рождения – это ...». Фразы по теме «Я, ты, он, она». Слова по темам: «Дружба - это чудо», «День рождения Винни Пуха», «Золушка собирается на бал». Просмотр мультипликационных фильмов: «Тайная жизнь

домашних животных», «Как козлёнок зверей считал». Чтение сказки «Три медведя».

Практическая работа. Творческие задания: «Я рисую буквы», «Нарисуй свою семью», лепка из пластилина «Я и моя семья», «Семейный альбом», «Оформление поздравительной английской открытки ко Дню рождения». Артикуляционные разминки при постановке речевого аппарата. Разучивание скороговорок. Подвижные игры: «Снежный ком имён», «Приятно познакомиться!», «Три медведя», «Гуси-лебеди». Разучивание песен «Как тебя зовут?» и «15 лягушат». Разгадывание кроссворда по темам: «Теремок», «Первая встреча», «Зайкина семья». Разгадывание загадок по теме «Посчитай-ка!». Мини – праздник «Когда мои друзья со мной».

Тема 3. Алло! Мы ищем таланты.

Теория. Высота, сила, тембр голоса. Темп и ритм речи. Персонажи сказок и их общение. Увлечения героев сказок. Основы аппликации.

Чтение отрывка из сказки «Русалочка». Английские слова по теме «Свободное время русалочек». Просмотр мультипликационных фильмов: «Летучий корабль». Беседы: «Кролик, который любит читать», «Волшебные зелья у героев мультипликационного фильма «Феи», «Все на Олимпиаду!», «Кто как кричит?». Фразы на английском языке по темам: «Радуга-дуга» и «Добро пожаловать к семи Гномам из сказки «Белоснежка и 7 Гномов».

Практическая работа. Разучивание скороговорок. Ролевые игры: «Поймай – скажи», «Покажи действие», «Парад игрушек», «Незнайка на работе». Разгадывание кроссворда «Трое из Простоквашино». Обсуждение мультипликационного фильма «Летучий корабль». Творческие задания: интервью «Мой любимый герой мультфильма», аппликация «Я умею», аппликация по оформлению буклета «Когда я вырасту, я буду...». Разучивание песен: «Розовый цветок». Разучивание стихотворения «До свидания, моя кукла». Подвижные игры: «Юные спортсмены, «Отгадай, кто?».

Тема 4. В стране невыученных уроков.

Теория. Голосовой аппарат. Разыгрывание диалогов. Досуг героев сказок. Беседы: «Идём в гости к умному бельчонку», «Кто ходит в гости по утрам – тот?», «Выходной день на ферме дяди Дональда», «Позвони мне, позвони». Фразы по темам: «Домашние хлопоты Золушки». Чтение стихотворения «Федорино горе». Просмотр видеофильмов: «Мы едем в Зоопарк!», «Городской уик-энд». Слова по темам: «День города. Красноуфимск - 2019», «Вопросы Тётушки Совы». Чтение сказки «Колобок».

Практическая работа. Разучивание песни «Спасибо-пожалуйста». Игры: «Наводим порядок», «Магазин», «Продолжи рассказ». Обсуждение стихотворения «Федорино горе». Разучивание скороговорок. Творческое задание: лепка из пластилина «Достопримечательности города Красноуфимска», аппликация «Мои любимые блюда». Загадки «Почемучка». Разгадывание ребусов по теме «Красноуфимск». Ролевые игры «Лесное караоке», «Позвоним Гномам» из сказки «Белоснежка и 7 Гномов». Разыгрывание диалогов: «Как я провёл лето», «Диалог - расспрос с гидом города Красноуфимска», «Заочная экскурсия по зоопарку».

Тема 5. Праздничное настроение.

Теория. Традиции дня Благодарения в Англии. Значение праздника Хэллоуин для англоязычных стран. Особенности празднования католического Рождества в англоязычных странах. Отличительные особенности украшения рождественской ели в Англии от России. Слова по теме «Благодарю всех в День Благодарения!». Фразы по темам: «Празднуем Хэллоуин вместе с Микки Маусом», «Рождество в замке Красавицы и Чудовища». Разгадывание загадок «Что вы знаете про День благодарения?». Просмотр видеофильмов: «Тыква Джек», «Рождественский праздник к нам приходит». Беседы: «Страшно красивый наряд!», «Рождественская история», «Открытка на память». Чтение сказки «Щелкунчик и мышиный король».

Практическая работа. Игры: «Поймай индейку», «Магазин сувениров и игрушек». Разгадывание кроссворда «День Благодарения». Разучивание скороговорок по теме «Рождество». Разыгрывание диалогов: «Ужасно весёлый маскарад», «Идём за конфетами!». Разгадывание кроссворда «Монстры на каникулах». Творческие задания: «Оформление поздравительной открытки к Хэллоуину», «Оформление рождественской открытки», фигурки из пластилина «Подарки для друзей». Разучивание песен «Что сказала курочка?», «Звонят колокольчики», «Счастливого Рождества». Мини-праздник «Святая ночь».

Тема 6. Добро пожаловать в Англию!

Теория. Выразительность речи. Традиции королевского двора в Англии. Особенности дорожного движения в Англии. Беседы: «Будни Спящей Красавицы», «Как правильно отдавать приказы?», «Владения Красной Королевы из сказки «Алиса в Стране Чудес», «Волшебный гараж Молнии Макуина и его друзья». Просмотр видеофильмов: «Автостопом по Лондону», «Королевская семья». Фразы по темам: «Микки Маус – экскурсовод», «Прогулка по Таймс-сквер». Слова по темам: «Красный свет сказал «Стоять!», «Мы летим на самолёте».

Практическая работа. Разучивание стихотворения «Лондон». Разучивание песни «Машина едет далеко». Ролевые игры: «Как пройти», «Едет, плавает, летает», «Подвези-ка!». Разыгрывание диалога «Разговор с водителем автобуса». Театрализованные представления: «Дневники принцессы», «На золотом крыльце сидели...». Разгадывание кроссворда «Традиции королевы». Разгадывание ребусов по темам: «Дорожное движение», «Пристегните ремни», «Таймс-сквер». Творческие задания: экскурсия «Путешествие по Лондону», изготовление билета на автобус в технике «аппликация», рисунок по теме «Почему я хотел бы жить в Лондоне».

Тема 7. Национальная кухня Англии.

Теория. Выразительность мимики. Особенности приготовления пищи в англоговорящих странах. Традиции чайной церемонии в Англии. Слова по теме «Званный ужин у Микки Мауса». Беседы: «Съедобное – не съедобное в Англии», «Белый Кролики его часы: инструкция по применению», «Пудинг или Йогурт?». Просмотр мультипликационных фильмов: «Рататуй», «Алиса в Стране Чудес». Фразы по теме «Сервируем праздничный стол».

Практическая работа. Артикуляционные разминки. Творческие задания:

лепка из пластилина «Вкусняшки нашей семьи», изготовление рекламного буклета в технике «аппликация» «Праздничный ужин», рисунок «Меню ресторана». Разучивание песни «Ням-ням». Разучивание стихотворения «Тик-так часики». Разгадывание ребусов «Чайная карта». Разгадывание загадок. Разыгрывание диалога «Ваш заказ». Разгадывание кроссворда «Готовим еду». Игры: «Фруктовый салат», «Бой часов», «Сервируем стол». Театрализованное представление «Горшочек, не вари!». Мини-праздник «Чаепитие у Алисы». Ролевые игры: «Приятного аппетита», «Ложка или вилка?».

Тема 8. Мир вокруг нас.

Теория. Приёмы координации движений при воспроизведении речи. Основы здорового образа жизни. Особенности природного ландшафта. Обитатели планеты Земля. Чтение сказки «Доктор Айболит». Беседы: «Прыгаем по лужам вместе с Винни Пухом», «Доктор Айболит раздаёт советы», «Муравьишко вышел погулять», «Дождик, дождик, меньше лей-ка!». Просмотр мультипликационных фильмов: «Книга Джунглей», «Земля до начала времён». Слова по темам: «Что в твоём портфеле, друг?», «Гербарий Золушки». Фразы по теме «Один день вместе с осликом Иа».

Практическая работа. Разгадывание ребусов по теме «Мой рюкзак». Разгадывание кроссворда «Зимние забавы». Театрализованные представления: «Синоптики», «Один день в школе «Олфей», «Дождик прыгает по лужам». Подвижные игры: «Дождик», «Астронавты». Разучивание песни «Зонтик». Разучивание стихотворения «Понедельник, вторник». Обсуждение мультипликационного фильма «Земля до начала времён». Разыгрывание диалога «На перемене». Творческие задания: аппликация «Четыре сезона», лепка из пластилина «Зимовье зверей», аппликация «Полёт на Луну», рисунок «Земля – наш общий дом».

Тема 9. Творческое задание.

Практическая работа. Творческие задания: аппликация «Расскажи Микки Маусу» (о себе, своём хобби, любимом времени года, празднике и любимом блюде), «Оформление открытки».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать основные слова по темам, касающиеся повседневной жизни обучающихся;
- знать произведения детского фольклора и детской литературы английских авторов;
- знать способы развития тембра голоса; темпа, ритма и выразительности английской речи;
- знать особенности дорожного движения в Англии;
- знать особенности приготовления пищи в англоговорящих странах;
- знать традиции чайной церемонии в Англии;

- уметь оформлять английскую открытку;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения на английском языке;
- уметь оформлять и подписывать праздничные открытки на английском языке;
- уметь общаться на английском языке с помощью английских слов и фраз;
- уметь выделять и понимать отличительные особенности английских произведений от других;
- уметь разгадывать загадки, ребусы и кроссворды на английском языке.

Метапредметные результаты:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь осуществлять оценку своих личных результатов в процессе творческой деятельности на английском языке;
- уметь работать в группе, подгруппах и парах;
- уметь анализировать прослушанную и прочитанную информацию;
- осознанно использовать слова и фразы на английском языке для выражения своих чувств, мыслей;
- понимать смысл просмотренных и прослушанных произведений.

Личностные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям англоязычной культуры;
- формирование гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания;
- готовность проявлять инициативу и ответственность за результаты обучения, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых во Дворце;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно - маркерная доска, пробковая доска.

Инструменты: кисти, ножницы, пластиковый нож для пластилина.

Материалы: пластилин, краски, цветная бумага, чистые альбомные листы.

Приспособления: алфавит на английском языке, фотографии с достопримечательностями Лондона и Красноуфимска, фотографии английской семьи, набор указателей общественных мест, пример зарубежного меню.

Информационное обеспечение.

Мультимедийная техника: компьютер с колонками.

Компьютерные презентации по темам: «День рождения Винни Пуха», «Радуга-дуга», «Выходной день на ферме дяди Дональда», «День города. Красноуфимск - 2019», «Благодарю всех в День Благодарения!», «Званный ужин у Микки Мауса».

Видеофильмы и мультфильмы: «Гайная жизнь домашних животных», «Как козлёнок зверей считал», «Летучий корабль», «Феи», «Все на Олимпиаду!», «Кто как кричит?», «Мы едем в Зоопарк!», «Городской уик-энд», «Тыква Джек», «Рождественский праздник к нам приходит», «Автостопом по Лондону», «Королевская семья», «Рататуй», «Алиса в Стране Чудес», «Книга Джунглей», «Земля до начала времён».

Аудиозаписи: «Как тебя зовут?», «15 лягушат», «Розовый цветок», «Спасибо-пожалуйста», «Что сказала курочка?», «Звенят колокольчики», «Счастливого Рождества», «Машина едет далеко», «Ням-ням», «Зонтик».

Интернет-источники: поисковая платформа «Яндекс», видеохостинг «YouTube».

Кадровое обеспечение. Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Методические материалы. Методика преподавания в творческом объединении базируется на пособиях: М. Е. Вербовской и И. А. Шишковой «Английский для малышей», Е. В. Дзюиной «Театрализованные мероприятия на английском языке», М. Ю. Курбатовой «Игровые приёмы при изучении английского языка на начальном этапе».

Акцент в образовательном процессе делается на игровую и театрализованную деятельность, ролевые игры, выполнение творческих заданий в разной технике.

Используемые на занятиях педагогом приёмы: имитация, создание образов визуальных, музыкальных, использование картинок, музыки, танцев, загадки, ребусы и кроссворды, драматизация, которая способствует устранению психологического барьера у обучающихся и повышению самооценки.

Программа предусматривает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Обучение основано на следующих принципах: природосообразности, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и наглядности.

Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения, работу в паре.

Методы обучения:

1. Мотивации (формирование интереса к творчеству).
2. Словесный (беседа, рассказ, диалог).
3. Объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
4. Репродуктивный (воспроизводящий).

5. Частично-поисковый (выполнение творческих заданий с использованием английской слов по изученным темам).

Процесс погружения в англоязычную среду строится в игровой форме с использованием стихов и песен на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для обучающихся младшего школьного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Обучающиеся вовлекаются в следующие виды деятельности: обсуждение работ обучающихся, участие в театрализованных представлениях, ролевых играх, моделирование жизненных ситуаций, вовлечение в творческую деятельность (рисунок, аппликация, лепка по темам программы) с использованием английского языка.

Инструкции:

Правила техники безопасности.

Правила пожарной безопасности.

Правила электробезопасности.

Правила дорожного движения.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания и самосовершенствования, поддержки интереса к английскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов контроль осуществляется поэтапно:

– входной контроль успеваемости (опрос);

- промежуточный контроль (анализ продуктов деятельности, опрос, наблюдение);
- итоговый контроль (анализ продуктов деятельности, наблюдение).

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: разыгрывание диалога, творческое задание.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

Оценочные материалы:

- опросники;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения;
- карты анализа продуктов деятельности.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио достижений обучающегося объединения.

2.3. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
4. ДзюинаЕ.В. Театрализованные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2016.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2014.
6. Кузьменков Ю.А. Учим английский, ставя пьесы! М: Макс-Пресс, 2012.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приёмы при изучении английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2011.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: «Глобус», 2013.
9. Песни для детей на английском языке. Издание 3,4 Peopleandplaces. School and friends. Айрис Пресс. Москва. 2010.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011
11. Школа ABC. Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009.

Список литературы для обучающихся:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2017.
2. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2013.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М. 2016.

4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.
4. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д).