

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»**

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 01
от 30.08. 2017 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
А. И. Коньшева
30.08.2017г.
Приказ № 88 от 30.08.2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Курбанова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г.

№ 136-д);

- Уставом МАУДО «Дворец творчества»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец).

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас его изучение в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к обучающимся.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как в этот период прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе знакомит обучающегося с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает обучающегося всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Все задачи обучения тесно связаны с миром, в котором он живет. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск. Содержание базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся. Также, предусмотрена возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель программы: формирование у обучающихся дошкольного возраста

иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование у обучающихся элементарных знаний в области говорения на английском языке.
2. Формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке.
3. Формирование у обучающихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. Расширение у обучающихся страноведческого кругозора.

Развивающие:

1. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).
1. Развитие техники речи и артикуляции у обучающихся.
2. Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. Воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка, к образу жизни людей страны изучаемого языка.
2. Воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре другой страны.
3. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Дошкольный период является возрастом наиболее сенситивного развития личности, стремительного физического и психологического роста, он характеризуется быстрым процессом запоминания. Обучающиеся имеют навыки сюжетной и ролевой игры, ситуативной игры, навыки взаимоотношения друг с другом, что значительно помогает и при изучении английского языка.

Срок освоения (продолжительность) программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 2 часа 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут, перемен – 10 минут. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Объём программы: 72 часа.

Виды занятий. Основным видом – учебное занятие, используются сюжетно-ролевые формы обучения, как театрализация, путешествие, сказка, праздник, экскурсия, игра, викторина. Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения. Программа включает два интегрированных курса: теоретический (обучающиеся приобретают новые знания об окружающем мире и себе, языке, его фонетическом, грамматическом ряде, взаимоотношениях с людьми, окружающим миром) и практический (овладевают монологической и диалогической речью на английском языке как средством общения и познания).

Уровневость программы: традиционная.

1.2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Рассказ о себе	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Одежда	7	3	4	Тестовое задание
3.	Погода	8	3	5	Тестовое задание
4.	Мой любимый праздник	10	4	6	Творческое задание (Олимпиада)
5.	Моя любимая игрушка	7	2	5	Творческое задание (конкурс игрушек)
6.	Моя комната	9	3	6	Тестовое задание
7.	Что мы едим	9	3	6	Тестовое задание
8.	Спортивные игры	9	3	6	Тестовое задание, творческий проект
9.	Транспортные средства	9	3	6	Тестовое задание
10.	Мир вокруг меня	1	0	1	Творческое задание (проект)
	Итого:	72	25	47	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Рассказ о себе.

Фонетика по теме «Повторение звуков».

Лексика по теме: числительные 1 – 12.

Лексика: большой, маленький, хороший, плохой, добрый, злой, смешной, грустный, мальчик, девочка.

Грамматика по темам: «Меня зовут...», «Мне...лет», «Простое настоящее время», «Множественное число имён существительных».

Практическая работа. Рассказ о себе, числа от 1-12. Разучивание стихотворений: «Привет, привет», «10 маленьких лягушат».

Тема 2. Одежда.

Лексика: носить, одевать, одежда, платье, юбка, рубашка, кепка, обувь, пальто, блуза, шляпа, джинсы, жакет, носки, шарф, холодно, «жарко».

Беседы по темам: «Виды одежды», «Одежда по сезону».

Грамматические структуры: «Мне нравится носить...», «Я одет в...».

Практическая работа. Монолог «Что мне нравится носить», «Моя любимая одежда». Разучивание стихотворения: «Я одет в юбку...». Игра «Одень куклу».

Тема 3. Погода.

Лексика: погода, небо, тёплая, холодная, ветреная, облачная, день, капля, дует, сияет, светит, день, утро, ночь.

Грамматика по темам: «Настоящее продолжительное время», «Безличные предложения».

Грамматические структуры: «Это...сегодня», «Какая сегодня погода?».

Практическая работа. Рассказ «Какое время года я люблю». Составление диалога – расспроса. Разучивание стихотворений: «Дождик, дождик уходи», «Чтобы всегда светило...», «Весна зеленая».

Тема 4. Мой любимый праздник.

Лексика: Новый год, Рождество, ёлка, украшать, дед Мороз, Санта Клаус, свеча, камин, носок, печенье, эльф, сердце, цветы.

Беседы по темам: «Праздник Новый год», «Рождество», «День Святого

Валентина».

Грамматика по темам: «Мне нравится ...», «Я украшаю...», «Посмотрите на ёлку».

Практическая работа. Разучивание песни «Звонят колокольчики», стихотворения «Снегопад - снегопад». Коллективное сочинение сказки. Изготовление открытки к любимому празднику. Изготовление игрушки «Дергунчик Санта Клаус». Праздничные загадки. Рождественская сказка «Святая ночь».

Тема 5. Моя любимая игрушка.

Лексика: самолет, вагон, воздушный шар, коробка, крокодил, слон, обезьяна, зебра, жираф, солдатик, правильно, неправильно.

Грамматические структуры: «У меня есть...», «Возьми...», «Дай мне...», «Что у тебя есть?».

Практическая работа. Рассказ о любимой игрушке. Разучивание стихотворения «Раз, раз, раз». Составление диалога-расспроса.

Тема 6. Моя комната.

Лексика: шкаф, лампа, кровать, табурет, ваза, пианино, часы, полка, телевизор, комната, картина, стол, ковер, кресло, стена, потолок, пол, окно, дверь.

Грамматические структуры: «Я вижу...в комнате».

Практическая работа. Рассказ – описание «Комната, в которой я живу». Разучивание стихотворения «Я могу видеть потолок...». Игра «Нос - потолок-пол». Игра «Помоги Элис прибраться в комнате».

Тема 7. Что мы едим.

Лексика: сыр, мороженое, яблоко, капуста, зерно, мёд, мясо, молоко, сахар, вода, пирожное.

Грамматические структуры: «Дайте мне, пожалуйста», «Я голоден», «Мне нравится», «Мне не нравится».

Практическая работа. Рассказ о своей любимой пище. Игра «Репортер». Игра «Меню к обеду». Игра «Магазин».

Тема 8. Спортивные игры.

Лексика: игра, футбол, баскетбол, теннис, волейбол, снежки, бадминтон, шашки, шахматы, стадион, коньки, лыжи.

Грамматические структуры: «Мне нравится (не нравится) играть в...», «Я могу...».

Практическая работа. Описание по картинке. Составление диалога-расспроса «В какие игры любят играть члены моей семьи». Рассказ «Я могу играть в...»

Тема 9. Транспортные средства.

Лексика: автобус, троллейбус, светофор, машина, поезд, корабль, улица.

Беседы по темам: «Транспортные средства», «Виды транспортных средств».

Грамматические структуры: «Давайте поедем на автобусе, троллейбусе».

Практическая работа. Игра «Светофор». Разучивание рифмовки «Жёлтый говорит «Жди!». Игра-поездка «В зоопарк».

Тема 10. Мир вокруг меня.

Практическая работа. Проект «Это мой мир».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать приёмы артикуляции отдельных звуков в потоке речи;
- знать 150 лексических единиц (100 единиц активного словаря и 50 единиц пассивного словаря);
- знать правила употребления грамматических форм;
- знать структуры с глаголами «быть», «иметь»;
- уметь поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);
- уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- уметь употреблять предлоги «в, на, под, около».

Метапредметные результаты:

- уметь задавать вопросы о предмете, расспрашивать друг друга по изучаемой тематике на английском языке (Что это? Какого это цвета? Кто ты?);
- уметь анализировать прослушанную и прочитанную информацию;
- осознанно использовать слова и фразы на английском языке для выражения своих чувств, мыслей;
- понимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Личностные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям англоязычной культуры;
- формирование гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых во Дворце;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно - маркерная доска, пробковая доска.

Инструменты: кисти, ножницы, пластиковый нож для пластилина.

Материалы: пластилин, краски, цветная бумага, чистые альбомные листы.

Приспособления: алфавит на английском языке, фотографии с достопримечательностями Лондона и Красноуфимска, фотографии английской семьи, набор указателей общественных мест, пример зарубежного меню.

Информационное обеспечение.

Мультимедийная техника: компьютер с колонками.

Компьютерные презентации по темам: «Числительные 1 – 12», «Множественное число имён существительных», «Безличные предложения», «Праздник Новый год», «Предлоги», «Меню к обеду», «В зоопарк».

Видеофильмы: «Виды одежды», «Рождество в Англии», «Комната, в которой я живу».

Аудиозаписи: «10 маленьких лягушат», «Дождик, дождик уходи», «Звонят колокольчики», «Машина едет далеко».

Интернет - источники: поисковая платформа «Яндекс», видеохостинг «YouTube».

Кадровое обеспечение. Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Методические материалы. Методика преподавания в творческом объединении базируется на пособиях: Крижановской Т.В. «Английский язык для детей: 5-6 лет», Игнатовой Т. Н. «Мои первые шаги в английском», Филиной М.Л.

«Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия».

Используемые на занятиях педагогом приёмы: имитация, создание образов визуальных, музыкальных, использование картинок, музыки, танцев.

Программный материал способствует развитию видов речевой деятельности на разных этапах дошкольного возраста, формированию устных монологических, совершенствованию диалогических высказываний на русском и английском языках в процессе познания мира и определения своей роли в нём.

Программу отличает нацеленность на социальную адаптацию обучающихся дошкольного возраста в будущем, активизацию познавательной деятельности и сотрудничества с окружающими людьми. Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность, развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления обучающихся, расширяющий познавательный интерес и возможности.

Данная программа предусматривает использование элементов следующих образовательных технологий: игровые, проблемное обучение, сотрудничество, развивающее обучение.

Обучение основано на следующих принципах: природосообразности, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и наглядности.

Занятия предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения, работу в паре.

Методы обучения:

1. Мотивации (формирование интереса к творчеству).
2. Словесный (беседа, рассказ, диалог).
3. Объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
4. Репродуктивный (воспроизводящий).

5. Частично-поисковый (выполнение творческих заданий с использованием английской слов по изученным темам).

Процесс обучения этой программе предполагает формирование у обучающихся навыков аудирования и говорения на материале расширения тем, изученных в рамках программы. Продолжается работа над произносительными навыками и интонацией утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Инструкции:

Правила техники безопасности.

Правила пожарной безопасности.

Правила электробезопасности.

Правила дорожного движения.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания и самосовершенствования, поддержки интереса к английскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов контроль осуществляется поэтапно:

- входной контроль (опрос);
- промежуточный контроль (анализ продуктов деятельности, опрос, наблюдение);
- итоговый контроль (анализ продуктов деятельности, наблюдение).

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: разыгрывание диалога, творческое задание.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

Оценочные материалы:

- опросники;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения;
- карты анализа продуктов деятельности.

Контрольно-измерительные материалы предусматривают оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио достижений обучающегося объединения.

2.3. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. —М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб: Питер, 2014.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М. 2016.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.

4. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д).