

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 01
от 30.08. 2017 г.



Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
А.И. Коньшева
Приказ № 88 - ОД от 30.08.2017 г

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель:
Курбанова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методическими рекомендациями для субъектов РФ программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д);

- Уставом МАУДО «Дворец творчества»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец).

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для обучающегося – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта и развития способностей.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск и она не предполагает конкурсного отбора, поэтому рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся. Также, предусмотрена возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель программы: развитие у обучающихся дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией и ознакомление с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Образовательные задачи:

1. Формирование представлений об английском языке как средстве общения.

2. Формирование у обучающихся знаний для успешного взаимодействия в англоязычной среде.

Развивающие задачи:

1. Развитие фонематического слуха, языковой и зрительной памяти, внимание.
2. Развитие обучающимися опыта исполнения социальных ролей в жизненных ситуациях.
3. Развитие у обучающихся способностей к логическому изложению своих мыслей на английском языке.
4. Развитие устойчивого интереса к познанию английского языка.

Воспитательные задачи:

1. Создание положительной мотивации к изучению английского языка.
2. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
3. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.
4. Формирование этичного и совершенствование этикетного речевого взаимодействия у обучающихся.
5. Создание комфортной обстановки, «ситуации успеха» для обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с обучающимися 4-6 лет.

По признанию специалистов всего мира дошкольный период является возрастом наиболее сенситивного развития личности, стремительного физического и психологического роста, первоначального формирования всех качеств, необходимых человеку в течение жизни. На этом этапе закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков.

Важнейшими особенностями дошкольного возраста является то, что обучающийся не выделяет самого себя из окружающего мира. Он как бы растворен в мире и не различает, что принадлежит ему, его психике и сознанию, и что от него не зависит. Он игнорирует существование собственной мысли и приписывает жизнь и сознание каждому объекту.

Благодаря специфике раннего детства и психофизическим особенностям дошкольного возраста, а в частности, быстрым процессам запоминания, наиболее благоприятным периодом для начала изучения английского языка является средний и старший дошкольный возраст. В этом возрасте обучающиеся имеют навыки сюжетной и ролевой игры, ситуативной игры, навыки взаимоотношения друг с другом, что значительно помогает и при изучении английского языка.

Срок освоения (продолжительность) программы -2 года.

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа 1раз в неделю. Продолжительность занятий - 20 минут, перемен – 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания учебного кабинета. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 8-ми до 15-ти человек.

Форма обучения: очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Объём программы – 72часа.

Виды занятий. В основном, занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы.

Теоретическая работа направлена на приобретение новых знаний об окружающем мире и себе, языке, его фонетическом, грамматическом ряде, взаимоотношениях с людьми, окружающим миром. В теоретическую часть программы включены беседы о красоте и разумности природы, погоде, здоровье человека, интересах людей, праздниках, значении языка в жизни общества и отдельного человека, семье, дружбе, занятиях людей в свободное время, помощи близким людям, безопасности жизнедеятельности. В связи с этим, развитие уважения, почитания другой культуры, веры в себя и возможность взаимодействия людей в целях продуктивной деятельности сопряжено с целенаправленным развитием познавательных способностей.

Практическая часть учебных занятий направлена на приобретение первоначальных навыков овладения языком как средством общения и познания. Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды.

Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся дошкольного возраста, на развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности их мышления, расширяющий познавательный интерес и возможности.

В основе программы лежит реализация системно - деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Уровневость программы: традиционная.

1.2. Учебный (тематический) план.

1-й год обучения.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Животные	7	3	4	Анализ речевых высказываний, диалоги- расспросы
3.	Времена года	8	3	5	Анализ речевых высказываний
4.	Игрушки	9	4	5	Анализ речевых высказываний, самопрезентация
5.	Моя семья	10	4	6	Анализ речевых высказываний, ролевые игры
6.	Весёлые игры	9	4	5	Анализ речевых высказываний, коллективное творчество
7.	Части тела	9	4	5	Анализ речевых высказываний, диалоги- расспросы
8.	Еда	9	4	5	Анализ речевых высказываний, ролевые игры

9.	Я умею считать!	3	1	2	Анализ речевых высказываний, ролевые игры
10.	Мой мир	1	0	1	Игра - путешествие
	Итого:	72	27	45	

2-й год обучения.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Мои обязанности дома	12	4	8	Анализ речевых высказываний, диалоги - расспросы
3.	Режим дня	8	3	5	Анализ речевых высказываний
4.	Моя будущая профессия	9	4	5	Анализ речевых высказываний, самопрезентация
5.	Достопримечательности родного города	10	4	6	Анализ речевых высказываний, ролевые игры
6.	Одежда	10	4	6	Анализ речевых высказываний, коллективное творчество
7.	Путешествия	10	4	6	Анализ речевых высказываний,

					диалоги- расспросы
8.	Моя помощь маме»	9	4	5	Анализ речевых высказываний, ролевые игры
9.	Я в этом мире	1	0	1	Игра- путешествие
	Итого:	72	28	44	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана.

1-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Организация учебной группы. Особенности организации учебных занятий. Правила поведения во Дворце. Введение в программу, Английский язык как средство общения между людьми, Английские звуки, Особенности произношения английских звуков.

Лексика: добрый вечер, привет, здравствуйте, до свидания, как тебя зовут? мальчик, девочка.

Практическая работа. Сказка - игра о язычке. Игры: «Давай знакомиться», «Паровозик имён». Разучивание стихотворения: «Привет, привет». Выполнение зарядки: «Руки вверх». Самопрезентация «Рассказ о себе».

Тема 2. Животные.

Звуки животных и звуки речи, Долгота и краткость гласных звуков, оглушение звонких согласных в конце слов», «Интонация общих вопросов».

Лексика: медведь, заяц, собака, лягушка, петух, свинья, цыпленок, лошадь, курица, обезьяна, слон, кошка, птица, мышь, рыба, лиса, корова, летучая мышь, волк.

Грамматика: образование множественного числа имен существительных, способы образования вопросительных предложений.

Грамматические структуры: Это кошка? – Да. Нет.

Практическая работа. Игра «Поездка в зоопарк». Разучивание стихов «До свидания, моя собачка», «Добрый вечер».

Тема 3. Времена года.

Лексика: весна, осень, лето, зима, утро, день, вечер, ночь, заходите, снежки, снеговик, ёлка, дерево, листок, дождь, снег, солнце, небо.

Грамматические структуры: «Мне нравится...», «Я могу...», «Я вижу, слышу...», «Я люблю».

Практическая работа. Игра «Я люблю». Разучивание стихотворения: «Весна зелёная». Игра «Времена года».

Тема 4. Игрушки

Лексика: жёлтый, зелёный, красный, голубой, чёрный, белый, серый, машина, кукла, звезда, мяч, книга, часы, счёт 1 до5.

Грамматические структуры: «Что это? Это...», «Какого это цвета?», «Спасибо».

Практическая работа. Разучивание стихотворения «Раз кошка, два мышка». Инсценировка стихотворения «До свидания, моя кукла».

Тема 5. Моя семья.

Межзубный звук

Лексика: семья, папа, мама, сестра, брат, прекрасно, хорошо, спасибо, большая, маленькая.

Грамматические структуры: «У меня есть...», «Приятно познакомиться...», «Я люблю маму, папу».

Практическая работа. Игра «Теремок». Разучивание стихотворения: «Папа, мама, сестра, брат». Описание фотографии семьи.

Тема 6. Весёлые игры.

Лексика: бегать, прыгать, летать, плавать, рисовать, танцевать, читать, сидеть, стоять, спать, играть, прыгать, остановиться, хлопать.

Грамматические структуры: «Можешь ли ты...?», «Я могу...».

Практическая работ: рассказ «В какие игры я люблю играть». Диалог – расспрос. Рассказ об играх. Разучивание песни «Лети маленький, лети». Разучивание стихотворение «Я люблю читать».

Тема 7. Человек, части тела

Лексика: голова, глаза, нос, рот, уши, рука, нога, спина.

Грамматические структуры: «У меня есть...», «Я вижу...» .

Практическая работа. Описание по картинке частей тела. Рассказ о своей кукле. Игра с использованием карточек «Составь фигурку человека». Рассказ «Какие части тела есть у меня». Зарядка «Голова, плечи, колени, пальцы»

Тема 8. Еда.

Лексика: мёд, молоко, мясо, кукуруза, сыр, капуста, торт, конфеты.

Грамматические структуры: «Я голодный...», «У меня есть...», «У меня нет...»

Грамматика: союз «но», местоимение «несколько».

Практическая работа. Игра «Что исчезло?». Игра «Магазин. Разучивание рифмовки «Я вижу кошку». Разучивание рифмовки «Один маленький лягушонок». Игра «Испорченный телефон». Введение новых команд «Играть в снежки! Играть в шахматы! Играть на пианино!».

Тема 9. Я умею считать.

Лексика: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Грамматические структуры: «Я живу в ...», «Где ты живешь?», «Мне ... лет», «Сколько тебе лет?».

Практическая работа. Разучивание рифмовки «Я маленькая мышка». Разучивание песенки «Кто ты?». Игра «Репортёр». Игра «Теремок». Разучивание считалочки «Раз, два, три».

Тема 10. Мой мир.

Грамматические структуры: «Я умею...», «Я могу...».

Практическая работа. Игра – путешествие «Мир вокруг меня».

Тема 1. Вводное занятие

Организация учебной группы. Особенности организации учебных занятий. Правила поведения во Дворце. Введение в программу. Английский язык как средство общения между людьми, Английские звуки, Особенности произношения английских звуков

Лексика: добрый вечер, привет, здравствуйте, до свидания, как тебя зовут? мальчик», девочка.

Практическая работа. Упражнения на разучивание числительных 1-12. Разучивание стихотворений «Я могу», «Две, две кошки». Игра «Цирк».

Тема 2. Мои обязанности дома.

Лексика: тарелка, вилка, ложка, кружка, нож, возьми, положи, мама, большой, маленький, добрый, злой, хороший, плохой.

Грамматические структуры: «Много...», «Находиться в...», «Существует...», «Где ты живешь?».

Практическая работа. описание комнаты, дома (по картинке). Разучивание стихотворения «Помоги своей маме». Игры: «Накрываем на стол», «Поход в магазин».

Тема 3. Режим дня.

Лексика: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, бегать, прыгать, танцевать, спать, просыпаться, «улыбаться».

Грамматические структуры: «Какой сегодня день?», «Сегодня...», «Это...», «Я умею...».

Практическая работа. Описание своего режима дня. Пантомима «Мой обычный день». Разучивание стихотворений «Сегодня холодно», «Снегопад, снегопад». Разучивание разминки «Руки вверх»

Тема 4. Моя будущая профессия.

Лексика: учитель, строитель, доктор, повар, лётчик, фермер, полицейский, продавец, водитель.

Грамматические структуры: «Он...», «Она...», «Я хочу быть...».

Практическая работа. Презентация рассказов о профессии своих родителей,

бабушек и дедушек, о своей будущей профессии. Описание рисунка «Моя будущая профессия». Разучивание песенки «Фермер на ферме». Игра «На приёме у врача». Игра «На ферме у Дональда».

Тема 5. Достопримечательности родного города.

Лексика: стой, иди, летать, гулять, самолет, автобус, машина, лодка, парк, музей, церковь, остановка. Лексика по теме «Цвета».

Грамматические структуры: «Перейти через дорогу», «Я вижу...».

Практическая работа. Рассказ о своем городе. Заочная экскурсия по Лондону. Устный фоторепортаж.

Тема 6. Одежда.

Лексика: носки, брюки, чистый, грязный, новый, старый, красивый, носить, ткань, куртка, башмаки, сандалии, сапоги, обувь, варежки.

Грамматические структуры: «Мне нравится носить...», «Я одет в...», «У меня есть...», «Что ты наденешь сегодня?», «Сколько стоит...?», «Давай пойдём в магазин!».

Практическая работа. Презентация рассказов о своей любимой одежде, о любимой одежде членов семьи. Игра «Поход в магазин». Разучивание стихотворения «На мне надета юбка». Игра «Одежда моей куклы».

Тема 7. Путешествия.

Лексика: поезд, самолёт, корабль, лодка, светофор, спросить, помочь, карта.

Грамматические структуры: «Ездить на велосипеде», «Мне нравится путешествовать на...», «Я счастлив!», «Я вижу...».

Практическая работа. Презентация рассказов о своем путешествии, о городе (стране) в которой ты бы хотел побывать. Игра «Туристы». Разучивание стихотворения «Колёса автобуса крутятся, крутятся». Игра – путешествие по «Дворцу творчества».

Тема 8. Моя помощь маме.

Лексика: кухня, гостиная, спальня, ванная комната, туалет, столовая, детская

комната, полка, книга, салат, пудинг, тарелка, кружка чая, сок, кофе, помидор, каша, рыба, яблоко, еда, банан, апельсин, груша, слива, персик, вишня, виноград, капуста, морковь, огурец, томат, дыня, арбуз, лук.

Грамматические структуры: «Это стол...», «Книги на...», «Моя мама может...», «Я возьму...и положу...», «Можно я возьму..?», «Тебе нравится...?», «Что тебе нравится?»

Практическая работа. Описание своей квартиры, дома. Диалог – расспрос «Где находятся твои вещи?». Игра «Помоги маме навести порядок». Презентация рассказа о своей любимой пище. Разучивание стихотворения «Дай мне немножко мёда». Игра «Гости».

Тема 9. Я в этом мире.

Лексика: педагоги, родители, друзья.

Грамматические структуры: «Мы сделали...», «Мы можем...».

Практическая работа. Игра – путешествие «Мои достижения в этом мире».

1.4. Планируемые результаты.

1-й год обучения.

Предметные результаты:

- знать 100 лексическими единицами (70 единиц активного словаря и 30 единиц пассивного словаря).
- материал в рамках изученной тематики;
- знать правила произношения отдельных звуков и звуков в слове или фраз;
- знать правильное интонационное построение повествовательных предложений;
- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе;

Метапредметные результаты:

- знать слова и фразы на английском языке для выражения своих чувств, мыслей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям англоязычной культуры;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых во Дворце;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

2-й год обучения.

Предметные результаты:

- знать правильное интонационное построение повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений;
- знать 130 лексических единиц (100 единиц активного словаря и 30 единиц пассивного словаря);
- уметь понимать на слух фразы, песни, стихи в звукозаписи, построенные на изучаемом материале, на английском языке;
- уметь рассказать на английском языке в объёме 3-4 фразы по изучаемым

темам: «Меня зовут..., мне ... лет, я живу в ...».

– употреблять структуры: я хочу быть..., я могу..., я возьму...

Метапредметные результаты:

– знать слова и фразы на английском языке для выражения своих чувств, мыслей;

– уметь устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные результаты:

– толерантное отношение к проявлениям англоязычной культуры;

– соблюдение норм и правил поведения, принятых во Дворце;

– формирование здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно - маркерная доска, пробковая доска.

Инструменты: кисти, ножницы, пластиковый нож для пластилина.

Материалы: пластилин, краски, цветная бумага, чистые альбомные листы.

Наглядные пособия: алфавит на английском языке, плакаты и иллюстрации по темам занятий.

Информационное обеспечение.

Мультимедийная техника: компьютер с колонками.

Компьютерные презентации по темам: «Английский язык как средство общения между людьми», «Я люблю маму, папу», «Мир вокруг меня», «Числительные 1-12», «Заочная экскурсия по Лондону».

Видеофильмы: «Поездка в зоопарк», «Цвета», «Части тела», «Магазин».

Аудиозаписи: «Руки вверх», «Звуки животных и звуки речи», «Образование множественного числа имен существительных», «Лети маленький, лети», «Раз, два, три», «Помоги своей маме», «Фермер на ферме», «Колёса автобуса крутятся, крутятся».

Интернет - источники: поисковая платформа «Яндекс», видеохостинг «YouTube».

Кадровое обеспечение. Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Методические материалы. Методика преподавания в творческом объединении базируется на пособиях: М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», М.В. Ивановой «Английский для самых маленьких», Д.М. Каркусовой «Учим английскому языку, играя».

Программа предусматривает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Обучение по программе основано на формировании у обучающихся дошкольного возраста первоначальных навыков речевой деятельности на английском языке, необходимых как средство общения и познания. Подход, осуществлённый в проектировании содержания программы, будет способствовать развитию познавательной деятельности, осознанию самого себя, своего места в социуме, формированию таких психических процессов, как восприятие, интегративное мышление, память, что является основой успешного обучения в дальнейшем.

Основные принципы работы: принцип наглядности; доступности; поэтапное введение лексики; системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия; формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности обучающегося.

Обучение основано на следующих принципах: природосообразности, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и наглядности.

При составлении программы автор опирался на репродуктивный метод, т.е. обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Раздаточный материал: тексты на английском языке по темам программы, картинки по темам программы.

Программа направлена на целенаправленное развитие познавательной деятельности обучающихся, помогает формированию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память. В программе учитываются особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (занятия детей по желанию, по интересу, на добровольных началах, с практической направленностью).

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия,

организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Программа предусматривает ознакомление со звуковым строем английского языка. Овладение 100-130 лексическими единицами и элементарными грамматическими структурами через обучение аудированию и говорению в рамках тематики: «Мир вокруг меня», «Я в этом мире» ознакомление с числительными от 1 – 12, прилагательными, обозначающими названия цвета и глаголы – команды.

Инструкции:

Правила техники безопасности.

Правила пожарной безопасности.

Правила электробезопасности.

Правила дорожного движения.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания и самосовершенствования, поддержки интереса к английскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов контроль осуществляется поэтапно:

- входной контроль (опрос);
- промежуточный контроль (контрольные и творческие задания, опрос, наблюдение);
- итоговый контроль (творческое задание, наблюдение).

Формы промежуточного и итогового контроля: разыгрывание монолога, выполнение творческого задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года.

Оценочные материалы:

- опросник;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
рейтинговая система оценивания.

2.3. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Список литературы для обучающихся:

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.
4. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция

Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д).