

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества»

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 01 от 30.08. 2017 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО «Дворец творчества»
А.И. Коньшева
Приказ № 88-ОД от 30.08.2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги к английскому языку»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Курбанова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к английскому языку» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г.

№ 136-д);

- Уставом МАУДО «Дворец творчества»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАУДО «Дворец творчества» (далее Дворец).

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, потому что современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне. В связи с этим возникает необходимость обучения языкам уже в раннем возрасте.

Отсутствие языкового барьера, незакомплексованность объясняют относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт и в школе. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми разного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск и она не предполагает конкурсного отбора, поэтому рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся с учетом их склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель программы: развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний о культуре англоязычных стран.

2. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков.
3. Формирование у обучающихся знаний о ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами.
5. Обучение чтению разных видов текста.

Развивающие задачи:

1. Развитие внимания к языковым нюансам, лингвистическое мышление.
2. Умение понимать иноязычную речь на слух.
3. Развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления оценки своей деятельности.
4. Развитие у обучающихся инициативы и ответственности за результаты обучения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание уважения к культуре другой страны.
2. Воспитание бережного отношения к историческим достопримечательностям разных стран.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с обучающимися 7-11 лет.

7 лет - начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Срок освоения (продолжительность) программы - 1 год.

Режим занятий. Проводится по 1 занятию 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут, перемены 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Форма обучения: очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Объём программы – 72 часа.

Виды занятий. Занятия по программе в основном проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы.

В теоретическую часть программы включены беседы о: безопасности поведения, здоровье человека, культуре взаимоотношений, традициях, достопримечательностях городов, традициях, взаимоотношений, занятиях людей в свободное время, профессиях в сфере обслуживания и безопасности.

Практическая деятельность по программе предусматривает: составление диалогов и монологов, разработка анкет гостя, меню ресторана, визитки отеля, рецепта национального блюда, инсценировку различных ситуаций, разучивание песен, скороговорок в стихотворной форме, проведение тематических праздников.

Уровневость программы: традиционная.

1.2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Давайте познакомимся!	9	3	6	Анализ речевых высказываний
3.	Путешествие	9	3	6	Анализ речевых высказываний
4.	Каникулы	9	3	6	Анализ продуктов деятельности
5.	Английские праздники	10	4	6	Игра - путешествие
6.	Английская семья	10	4	6	Анализ продуктов деятельности
7.	Национальная кухня	10	4	6	Анализ продуктов деятельности
8.	Магазин игрушек	10	4	6	Анализ продуктов деятельности
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	72	28	44	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Экскурсия по учреждению. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правила поведения во Дворце. Распределение рабочих мест. Содержание деятельности творческого объединения.

Тема 2. Давайте познакомимся.

Лексика: Россия, город, школа, класс, одноклассники, улица, адрес, мама, папа, сестра, домашний питомец, школьные предметы.

Беседы по темам: «Английский алфавит: особенности произношения английских звуков», «Речевой этикет при знакомстве, в том числе с гидом», «Числительные 1-10».

Грамматические структуры: «Привет. Здравствуйте», «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Приятно с вами познакомиться», «Меня зовут...», «Мне... лет», «Я живу в Красноуфимске», «Я учусь в... школе», «Я учусь в ... классе».

Практическая работа: Игры: «Давай знакомится», игра «Снежный ком имён». Артикуляционные разминки. Разучивание скороговорок. Составление диалога - расспроса, самопрезентация. Создание бейджика.

Тема 3. Путешествие.

Лексика: самолёт, автобус, троллейбус, машина, корабль, поезд, магазин, касса, билет, паспорт, место, указатели, улица, дом, светофор, зима, лето, весна, осень, стой, жди, иди.

Беседы по темам: «Виды путешествий», «Этикет разговора с кассиром, проводницей, стюардессой», «Формулировка вопросов», «Времена года», «Правила обращения в справочное бюро», «Правила поведения в общественных местах», «Указатели общественных мест», «Личный дневник».

Грамматические структуры: «Мой автобус», «Моего гида зовут...», «Моё место номер...», «Я еду в ...», «Как мне пройти?», «Где находится?», «Разрешите мне...».

Практическая работа: Заочная экскурсия по вокзалу. Просмотр и обсуждение видеозаписи «В салоне самолёта». 7 Фоторепортаж «Виды транспорта».

Восполнение диалога у кассы. Составление диалога с водителем автобуса. Инсценировка диалога с кассиром. Рассказ о своем путешествии с семьей, друзьями. Разучивание стихотворения «Весна - зелёная». Составление диалога «Как пройти...». Игра «Лягушки на бревне». Игра «Волк и зайчики». Игра «Светофор». Разучивание стихотворения «Жёлтый сказал: «Жди!». Игра «Поездка в зоопарк». Игра «Переводчик».

Тема 4. Каникулы

Лексика: сок, каша, суп, чай, молоко, хлеб, сыр, масло, гостиница, меню, кинотеатр, театр, стадион, площадь, дворец, парк, сад, цирк, город, деревня.

Беседы по темам: «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)», «Спортивные площадки», «Прибытие в гостиницу», «Этикет поведения за столом», «Этикет общения с администратором», «Этикет разговора по телефону», «Меню», «Экскурсия по английским городам», «Просмотр видеоролика о достопримечательностях английских городов». Фото презентация «Достопримечательности Лондона».

Грамматические структуры: «Какой транспорт идёт до гостиницы?», «Какой мой номер комнаты?», «Принесите мне в номер?», «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Я бы хотел заказать...».

Практическая работа: Заочная экскурсия по Лондону. Составление диалога с администратором. Оформление визитки отеля. Разработка и заполнение анкеты. Составление рассказа о достопримечательностях родного города. Составление и оформление карты достопримечательностей родного города. Составление диалога - расспроса с гидом. Имитация разговора по телефону. Оформление страницы дневника путешествия. Игра «Репортер». Составление диалога с официантом.

Тема 5. Английские праздники

Лексика: цветок, бант, подарок, шоколад, кукла, лиса, конфета, костюм, открытка, Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина,

Беседы по темам: «Атрибутика английских праздников», «Персонажи праздников», «Национальные сувениры», «История появления подарков и открыток», «Виды подарков и открыток», «Самодельные подарки», «Оформление подарков».

Грамматика: будущее простое время, предлоги: под, за, над, около, позади.

Практическая работа: Описание магазина сувениров и игрушек. Создание подарка для английской семьи. Разучивание песни «Звенят колокольчики». Рождественская сказка «Святая ночь». Разработка и презентация открытки.

Тема 6. Английская семья.

Лексика: папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, дом, стол, стул, диван, кресло, ковер, камин, пианино, телевизор, полка, телефон, собака, кошка, попугай.

Беседы по темам: «Состав семьи», «Традиционные семейные блюда», «Традиционные праздники», «История возникновения праздников в англоязычных странах», «Суеверия в Британии», «Праздничные персонажи», «Интерьер дома», «Домашние питомцы», «Виды поздравительных открыток», «Культура оформления поздравительных открыток и конвертов».

Грамматические структуры: «Можно войти?», «Взять, положить», «Кто вы?», «Приятно познакомится», «Мне тоже приятно познакомится», «Я люблю...», «Ты поможешь мне?».

Практическая работа: рассказ о своем доме, о любимом доме. Рассказ о семейных традициях, праздниках. Создание семейного оберега. Оформление и презентация генеалогического древа семьи. Оформление, презентация и обсуждение семейного альбома. Разработка и оформление поздравительных писем, открыток. Рассказ о традиционных русских праздниках. Создание праздничной газеты. Составление буклета «Россия VS Британия». Рассказ по фотографии о домашнем питомце. Разучивание песни о семье.

Тема 7. Национальная кухня.

Лексика: банан, ананас, кокос, персик, мороженое, яблоко, морковь, орех, мясо, рыба, хлеб, ресторан, кафе, кружка, ложка, вилка, тарелка, официант.

Беседы по темам: «Предприятия общественного питания в городах англоязычных стран», «Национальные блюда», «Способы приготовления пищи», «Способы оформления пищи», «Сервировка стола», «Завтрак», «Ужин», «Обед», «Традиционные блюда и продукты», «Пища английских школьников».

Грамматические структуры: «Дайте мне», «Я голоден», «Мне нужно...», «Я накрываю на стол», «Я помогаю», «Мне нравится/не нравится», «Множественное число существительных».

Практическая работа: Оформление рецепта. Составление меню. Разработка указателя предприятия общественного питания. Разучивание скороговорок, стихотворений. Игра «Фруктовый салат».

Тема 8. Магазин игрушек.

Лексика: игрушка, мяч, книга, машина, медведь, заяц, волк, обезьяна, мышь, лиса, кукла, паровоз, продавец, мультфильм, сказка, жёлтый, зеленый, красный, голубой, чёрный, белый, серый.

Беседы по темам: «История возникновения английской игрушки», «Виды игрушек», «Правила поведения в коллективной игре», «Культура общения в коллективной детской игре», «Числительные 1-12».

Грамматические структуры: «Мне нравится...», «У меня есть...».

Практическая работа: просмотр мультипликационного фильма. Составление диалога продавцом из магазина игрушек. Парад игрушек. Рассказ о своей любимой игрушке. Игра «Большой, маленький». Разучивание песенки об игрушках. Разучивание стихотворения «До свидания, моя кукла». Игра «Одень Машеньку»

Тема 9. Итоговое занятие.

Проведение итогового тестирования по изученным темам.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать основы английского речевого этикета при общении в дороге, за столом, с незнакомым человеком;
- знать произведения детского фольклора и детской литературы английских авторов;
- знать особенности речевого поведения при исполнении традиционных социальных ролей (официант, администратор, гость и т.д.);
- знать обозначения международных указателей в общественных местах;
- знать Настоящее простое время;
- уметь представлять себя в незнакомом обществе;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения на английском языке;
- уметь общаться на английском языке с помощью английских слов и фраз.

Метапредметные результаты:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь осуществлять оценку своих личных результатов в процессе творческой деятельности на английском языке;
- уметь анализировать прослушанную и прочитанную информацию.

Личностные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям англоязычной культуры;
- формирование гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых во Дворце.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно - маркерная доска, пробковая доска.

Инструменты: кисти, ножницы, пластиковый нож для пластилина.

Материалы: пластилин, краски, цветная бумага, чистые альбомные листы.

Приспособления: географические карты, фотографии с достопримечательностями английских городов, фотографии английской семьи, набор указателей общественных мест, пример зарубежного меню, набор для сервировки стола.

Информационное обеспечение.

Мультимедийная техника: компьютер с колонками.

Компьютерные презентации по темам:

Видеофильмы и мультфильмы:

Аудиозаписи:

Интернет-источники: поисковая платформа «Яндекс», видеохостинг «YouTube».

Кадровое обеспечение. Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Методические материалы. Методика преподавания в творческом объединении базируется на пособиях: Романова Л.И. «Английская лексика в текстах», Бедачева О.О. «Английский для всех», Николенко Т.Г., Кошманова И.И. «Английский для детей».

Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся, на развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления,

расширяющий познавательный интерес и возможности обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого обучающегося.

Программа предполагает использование такой формы обучения как приключения младших школьников по городам англоязычных стран, которая с одной стороны позволяет активизировать познания английской речи, интенсифицировать процесс развития личности, расширить возможности освоения культур, а с другой стороны, создавать оригинальные тексты (меню, визитка, реплики в диалоге, перевод фрагмента мультфильма и т.д.) на английском языке, стать активным участником информационного пространства, обрести опыт познания себя как носителя языка и своей роли в общении.

Программа предусматривает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Обучение основано на следующих принципах: природосообразности, индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и наглядности.

Методы обучения:

1. Мотивации (формирование интереса к творчеству).
2. Словесный (беседа, рассказ, диалог).
3. Объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).
4. Репродуктивный (воспроизводящий).

Частично-поисковый (выполнение творческих заданий с использованием английской слов по изученным темам).

Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся, на развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка, учитывающий особенности мышления, расширяющий познавательный интерес и возможности.

В рамках обучения по программе осуществляется социализация обучающихся в следующих направлениях: безопасность (правила дорожного движения, гигиена, правила общественного порядка, техника безопасности в транспорте, помещениях); сотрудничество (совместная деятельность), речевое взаимодействие; обретение опыта выполнения разных ролей; изучение самого себя как носителя языка.

Инструкции:

Правила техники безопасности.

Правила пожарной безопасности.

Правила электробезопасности.

Правила дорожного движения.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания и самосовершенствования, поддержки интереса к английскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов контроль осуществляется поэтапно:

- входной контроль успеваемости (опрос);
- промежуточный (анализ продуктов деятельности, опрос, наблюдение);
- итоговый (анализ продуктов деятельности, наблюдение).

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: разыгрывание диалога, творческое задание.

Оценке подвергаются общая интонационная выразительность, правильная артикуляция, объём активного словарного запаса на языке, культура речи, способность поддержать взаимодействие в условиях определённых социальных ролей, адекватное использование грамматических форм, коммуникативные возможности творческих продуктов, самостоятельность, оперативность взаимодействия, умение взаимодействовать с речевым партнёром, используя, в том числе невербальное общение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

Оценочные материалы:

- опросники;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения;

– карты анализа продуктов деятельности.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник учёта и оценки личностных достижений обучающегося объединения.

2.3. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Боголюбова А.А. Английский для тех, у кого не получается. СПб: «Лань», 2017.
2. Бедачева О.О. Английский для всех 1,2 части. М.: «Курск», 2015.
3. Голицинский Ю. Соединенные Штаты Америки, СП-б, «Каро», 2011.
4. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса, М: «Академия», 2015.
5. Логинова С.В. Как помочь ребенку при обучении английскому языку. М.: «Просвещение», 2017.
6. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей, М: «Айрис Рольф», 2019.
7. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски, М: «Владос», 2014.
8. Русско – английский разговорник, М.: МП МРА «Мегаполис», 2019.
9. Романова Л.И. Английская лексика в текстах, М: «Айрис - пресс», 2012.

Список литературы для обучающихся:

1. Ковалёва Ю.В. Изучаем английский легко. М: Дрофа, 2013.
2. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242.
4. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения ¹⁷ организациями, осуществляемыми

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д).