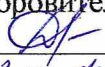


Согласовано:
Старший воспитатель летнего
оздоровительного лагеря при МАОУ СШ 2
 М.П. Демкина
« 28 » февраля 2022г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2 с
Т.В. Иглина
« 28 » февраля 2022г.


ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Олимпийский»
в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Красноуфимск
Свердловской области
на 2022 год
(Эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-
оздоровительное направление)

Составители:
Демкина Марина Петровна,
старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	6
2.1.	Актуальность, специфика, новизна, преемственность.....	6
2.2.	Нормативно-правовой основа.....	10
2.3.	Возрастные особенности.....	12
2.4.	Цель и задачи программы.....	12
2.5.	Ожидаемые результаты.....	14
3.	Содержание программы.....	16
3.1.	Этапы реализации программы.....	16
3.2.	Направления деятельности.....	19
3.3.	Модель организации лагеря.....	26
4.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы.....	27
4.1.	Режим работы.....	27
4.2.	Условия реализации программы.....	27
4.3.	Модель взаимодействия участников лагеря.....	31
4.4.	Социальное взаимодействие в рамках реализации программы «Олимпийский»	32
5.	Возможные риски и пути их преодоления.....	33
6.	Бюджет программы.....	34
7.	Список литературы.....	35
	Приложение 1. План-сетка работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Навстречу Олимпийским играм»	37
	Приложение 2. Карта диагностических методик.....	40

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» «Олимпийский».
2	Цель программы	Создание комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через включение в спортивную и личносно и социально значимую активную деятельности.
3	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое.
4	Краткое содержание программы	<p>Программа «Олимпийский» разработана для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и направлена на формирование у детей культуры здоровья, высокой культуры гражданственности и патриотизма. Является частью ООП НОО и ООП ООО МАОУ СШ 2.</p> <p>Специфика программы заключается в ее направленности спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых воспитанников лагеря. Кроме спортивной деятельности программа включает в себя работу и по другим направлениям воспитания и социализации обучающихся, сформулированным в соответствии с приоритетными направлениями работы школы (см. направления деятельности).</p>
5	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- Сплочение временного детского коллектива; социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива;- укрепление физического, духовного здоровья детей в

		<p>летний период, привитие навыков ЗОЖ через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков детского самоуправления, коммуникативных умений и навыков, качества социально-активной личности, гражданина - патриота, морально-психологическую устойчивость в нестандартных ситуациях; - формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми различных возрастов; - воспитание патриотизма, уважение к Родине, родному краю; - получение возможности самореализации детей в различных видах деятельности, осознание значимость активной жизненной позиции и собственного саморазвития.
6	Автор программы	Старший воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СШ 2 Демкина Марина Петровна.
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
8	Адрес, телефон	Свердловская область, город Красноуфимск, ул. Березова, 6 (здание 1), ул. Высокая, 14 (здание 2) Тел. 8(34394)92342
9	Ф.И.О. руководителя организации	Иглина Татьяна Валентиновна
10	Место реализации	Здание МАОУ СШ 2 по адресу: Свердловская область, город Красноуфимск, ул. Высокая, 14
11	Количество, возраст учащихся	150 учащихся с 6,5 до 18 лет
12	Сроки проведения,	1 июня – 25 июня 2022 года

	количество смен	1 смена
--	-----------------	---------

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, НОВИЗНА, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Летние каникулы для школьников – это и восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Одной из наиболее распространенных форм летнего образовательного досуга детей является детский оздоровительный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности, для ориентации на интересы ребенка. При правильной организации летней занятости детей можно говорить о социальном и физическом оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Программа «Олимпийский» разработана для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и направлена на формирование спортивно-оздоровительной личности ребёнка.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов спортивной деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Также она направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Данная деятельность способствует социальной адаптации, активному гражданскому становлению подрастающего поколения, воспитанию

патриотизма. Реализация данной программы способствует в выборе будущей профессии.

Актуальность данной программы состоит в том, что она является ярким примером реализации физического совершенствования детей в рамках смены более эффективно при достижении актуальной цели, в основе программы лежит подготовка к сдаче норм ГТО. Стремление к выполнению норм ГТО должно стать хорошей мотивацией для участия в различных видах спортивной деятельности, систематических физических занятиях, мероприятиях, направленных на продвижение здорового образа жизни. Кроме того, физическое воспитание детей и подростков на основе норм ГТО можно рассматривать и как эффективное средство формирования активной гражданской позиции и патриотичного отношения к Родине.

Специфика программы заключается в формировании комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятие спортом в условиях летнего лагеря, благодаря индивидуальному подходу и особенностям каждого ребенка позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях.

Не менее важная, проблема, остро стоящая перед современными детьми – здоровье. Слабая физическая активность на фоне частого времяпровождения за компьютером у большинства детей приводит к ухудшению физического здоровья, о чем свидетельствуют проводимые медицинские осмотры. Деятельность летнего оздоровительного лагеря «Олимпийский» способствует укреплению и сохранению физического здоровья учащихся за счет различных активных форм проведения мероприятий, большой доли спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий и сотрудничества с ФОК «Сокол».

Воспитательные функции программы лагеря «Олимпийский» направлены на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, к семье, к природе.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Новизна программы «Олимпийский» заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года.

Популяризация массовой физической культуры и здорового образа жизни является сегодня наиболее актуальной. Забота о здоровье граждан выдвигается в качестве главного приоритета внутренней политики государства, о чем свидетельствует Федеральный Закон об образовании, реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье». Воспитание здоровой и физически развитой личности является одной из приоритетных задач нашего государства. Для её решения необходимо обеспечить круглогодичное включение детей в спортивно-оздоровительную деятельность, в практику формирования здорового образа жизни. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, является неотъемлемой частью воспитательной системы, обладает большим потенциалом для организации регулярных физкультурных мероприятий различного уровня, для продвижения ценностей здорового образа жизни среди детей и взрослых.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности, а также действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Программа летнего оздоровительного лагеря является частью ООП НОО и ООП ООО МАОУ СШ 2, продолжает приоритетные направления, выделенные в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СШ 2 и Программе воспитания и социализации ООО МАОУ СШ 2.

2.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 21 декабря 2012 г. N 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями на 30 июня 2015 года);
- Постановления Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 г. № 116«О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск»;

- Постановления Главы городского округа Красноуфимск от 28.01. 2020 г. № 46 «О внесении изменений в Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 г. № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск»;
- Устава МАОУ СШ 2 № 129 от 11.07.19;
- Положения «Об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей», приказ от 20.12.19 №86.

2.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Участниками программы являются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Особенностью программы является доступность, т.к. ребятам не нужно участвовать в специальных отборах, лагерь принимает всех желающих. В лагере происходит разделение на отряды исходя из возрастных особенностей детей. Старшие подростки зачисляются в лагерь в качестве лидеров отряда. Лидеры вдохновляют ребят на различную творческую, социально и лично значимую деятельность, на участие в акциях и мероприятиях. Из числа педагогических работников назначаются кураторы (наставники), координирующие всю деятельность отрядов.

2.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через включение в спортивную и лично и социально значимую активную деятельности.

Задачи программы:

- развивать спортивные, коммуникативные способности и познавательную активность детей через игровую деятельность; создание условий для организованного отдыха детей;
- предоставлять каждому ребенку возможности для самореализации, содержательного общения и позитивных межличностных отношений в разновозрастном коллективе;
- воспитывать чувство социальной ответственности, уважения к традициям родного края и России, культурным событиям; бережное отношение к природе;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, обеспечить необходимую двигательную активность.

Принципы отбора содержания и методов работы в реализации программы

- Принцип сотрудничества детей и взрослых, предполагающий совместное социальное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив.
- Принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей участников программы.
- Принцип включенности детей в различные виды социально значимой деятельности и обеспечение многообразия их видов и содержания, предоставление возможности выбора.
- Принцип творчества (креативности). Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

2.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах, научатся их проводить. У ребят появятся навыки работы в отряде, команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Ожидается:

- Сплочение временного детского коллектива; социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива;
- укрепление физического, духовного здоровья детей в летний период, привитие навыков ЗОЖ через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по видам спорта;
- формирование навыков детского самоуправления, коммуникативных умений и навыков, качества социально-активной личности, гражданина - патриота, морально-психологическую устойчивость в нестандартных ситуациях;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- привлечение детей и подростков к творческой социально и личностно-значимой деятельности;
- получение возможности самореализации детей в различных видах деятельности, осознание значимость активной жизненной позиции и собственного саморазвития.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и рефлексивно-оценочный.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь - февраль 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;2. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;3. Подготовка методического материала для работников лагеря;4. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;5. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.6. Подготовка материально-технического обеспечения;7. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Администрация школы, Старший воспитатель
2.Организационный этап			
	Март – май 2022 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Прием заявлений.2. Утверждение и согласование необходимой документации Составление списка участников лагеря и отрядов.	Старший воспитатель, воспитатели

		<p>3. Согласование и утверждение меню.</p> <p>4. Подготовка помещений и материально-технической базы.</p> <p>5. Проведение делового совещания и серии обучающих семинаров с педагогическими кадрами.</p>	
3.Основной этап			
	01.06.2022 – 25.06.2022 гг.	<p>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.</p> <p>2. Запуск программы.</p> <p>3. Формирование органов самоуправления.</p> <p>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>5. Проведение инструктажей.</p> <p>6. Оформление отрядных уголков.</p> <p>7. Реализация основной идеи смены.</p> <p>8. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.).</p> <p>9. Выездные мероприятия.</p> <p>10.Создание творческих работ воспитанников лагеря.</p> <p>11.Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.</p> <p>12.Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон.</p> <p>13.Осуществление текущей корректировки.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, вожатые</p>

		<p>14. В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	
4. Заключительный			
	25-26 июня 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытие лагеря 2. Передача помещений и материально-технической базы ответственным лицам 	Старший воспитатель, воспитатели
5. Рефлексивно-оценочный			
	Июль 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; • анализ результативности программы; • выработка перспектив деятельности организации. 	Старший воспитатель, воспитатели

3.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

«Олимпийский»

Всю деятельность лагеря можно разделить на:

- **Оздоровительная и профилактическая деятельность, приобщение к здоровому образу жизни.** Утренняя гимнастика (разминка) проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Медицинский контроль в начале и конце смены.

- **Спортивная деятельность** предполагает активное участие детей в тренировочных занятиях, спортивно-физкультурных мероприятиях, участие в соревнованиях и т.д.

- **Развлекательно-познавательная деятельность** способствует приобщению детей к здоровому образу жизни. Осуществляется через выполнение режимных моментов и соблюдение санитарно-гигиенических норм проживания, прогулки и подвижные игры на воздухе, спортивные игры и соревнования, купание в бассейне, дни здоровья просмотр фильмов о спорте и т.д.

Направления работы лагеря сформулированы, исходя из приоритетных направлений воспитательной работы школы, и включают в себя:

1. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое направление)
2. Воспитание гражданственности, патриотизма (патриотическое направление)
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (социальное направление, в т. ч. профилактика негативных социальных явлений)

4. Формирование ценностного отношения к здоровью (спортивно-оздоровительное направление)
5. Безопасность и предупреждение ДДТТ и ЧС.

1. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое направление)

Задачи:

1. Рассматривать вопросы экологии родного края и всей планеты;
2. формировать умения и навыки разумного природопользования;
3. формировать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
4. создавать условия для приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. осознание ответственности за состояние природных ресурсов;
2. умения и навыки разумного природопользования;
3. нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
4. приобретение опыта экологически направленной деятельности.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении школы, сохранение чистоты окружающей среды.

Экологическое направление включает:

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.
6. Акция «Сбор макулатуры».

7. Конкурс сценических костюмов из бросового материала.
8. Конкурс агитационных листовок и плакатов и т.д.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма (патриотическое направление)

Задачи:

1. изучать культурные и исторические ценности нашей страны;
2. способствовать формированию навыков правового поведения и гражданской ответственности;
3. прививать чувство толерантности и уважения к другим народам, представителям другой культуры и религии.

Ожидаемые результаты:

1. формирование активной жизненной позиции;
2. воспитание толерантного отношения к другим национальностям, представителям другой культуры и религии;
3. стремление поддерживать и воссоздавать традиции школы, города, страны.

Образовательная часть включает знакомство с символами нашей страны, ее историей и великими деятелями в области политики, науки, искусства. Особое внимание следует уделить истории Великой отечественной войны в связи со знаменательной датой – 22 июня.

Практическая часть выражается в работе детских объединений, экскурсиях, мероприятиях, митинге, конкурсах рисунков и т.д.

Патриотическое направление включает:

1. мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.
2. викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр фильмов о войне.
3. посещение краеведческого музея.
4. дни, посвящённые жизни замечательных людей.

5. День Независимости России.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (социальное направление, в т. ч. профилактика негативных социальных явлений)

Задачи:

1. формировать отрицательное отношение к аморальным и противоправным поступкам;
2. формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.
3. воспитывать стремление ребенка к самоанализу, самоконтролю, эмпатии.
4. знакомить детей с различными народами и их традициями.

Ожидаемые результаты:

1. отсутствие правонарушений обучающихся.
2. приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
3. начальное овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, саморазвитие, эмпатия.
4. уважительное, толерантное отношение к представителям различных народов, культур, религий.

Образовательная часть включает знакомство с выдающимися (культурными и историческими) деятелями страны, Урала, города, культурными традициями нашей многонациональной Родины.

Практическая часть выражается в работе детских объединений, мастер-классов, экскурсий конкурсов, акций и т.д.

Социальное направление включает:

1. знакомство с известными деятелями культуры и искусства нашей страны, нашего города;
2. мастер-классы от известных людей города (журналистов, педагогов);
3. экскурсии в Краеведческий музей, музей медицины и т.д.

4. знакомство с культурными традициями народностей Урала и нашего района, их костюмами, кухней;
5. проведение 5-минуток безопасности и профилактики с обсуждением;
6. конкурсы чтецов, рисунков, плакатов и т.д.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью (спортивно-оздоровительное направление)

Задачи:

1. знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
2. создавать условия для формирования у обучающихся потребности сохранения собственного здоровья;
3. создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений и усилий по сохранению здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. оздоровление учащихся и мотивация их на здоровый образ жизни;
2. негативное отношение к вредным привычкам;
3. массовое участие обучающихся в спортивных соревнованиях и праздниках.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Практическая часть включает соблюдение режима дня в лагере с включением обязательных элементов: утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление включает:

1. ежедневный осмотр детей медицинским работником.
2. утренняя зарядка.
3. принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).

4. пешеходные экскурсии.
5. подвижные игры и спортивные эстафеты.
6. игры на свежем воздухе и т.д.
7. экскурсии в музей «Красноуфимская земская медицина»
8. беседы по профилактике коронавируса.

5. Безопасность и предупреждение ДДТТ и ЧС.

Задачи:

1. знакомить учащихся с ПДД и ППБ;
2. прививать навыки самостоятельного и безопасного поведения в школе, дома и на улице, в сети Интернет;
3. формировать готовность действовать в экстремальных ситуациях.
4. Организация **профильного отряда Юных инспекторов движения** (Приложение 3)

Ожидаемые результаты:

1. осознанное отношение к вопросам личной и чужой безопасности;
2. проявление дисциплинированности, ответственности, самостоятельности в соблюдении правил безопасности;
3. умение увидеть предполагаемую опасность, находить способы избежать ее.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение инструктажей* (* см.ниже).

Практическая часть включает экскурсии, игры, конкурсы и мероприятия, беседы с привлечением сотрудников ПЧ-73, ГИБДД и т.д.

Безопасность и предупреждение ЧС включает:

1. проведение инструктажей.
2. профилактические беседы с привлечением сотрудников правоохранительных органов.
3. мероприятия с привлечением ПЧ-73.
4. экскурсии в пожарную часть и ГИБДД.
5. серия игр-бесед «Уроки безопасности».

6. конкурсы рисунков, агитационных плакатов, агитбригад и т.д.

7. Серия бесед о безопасном и культурном поведении в сети Интернет.

*Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасности при терактах»,

«По предупреждению кишечных заболеваний»,

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

«Один дома»,

«Безопасность в доме»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи».

3.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря учитывает ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В лагере реализуются различные традиционные формы работы, отраженные в плане-сетке (см. Приложение 1).

Для полноты реализации намеченных целей используется ресурс курсов внеурочной деятельности, действующих в период лагерной смены.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим дня отдыхающих

организуется в соответствии с П.2.2 СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.10

Элементы режима дня	Время проведения
Общий сбор, зарядка	08.30 – 9.00
Утренняя линейка.	09.00 – 09.15
Завтрак.	09.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций. Теоретическое интерактивное занятие по различным аспектам журналистики. Работа отрядов в соответствии с планом.	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры, спортивный час.	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.15
Линейка	14.15 – 14.30
Уход домой	14.30

4.2. Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

1. Оптимальные условия и площадки для проведения различных мероприятий.
2. Аудиоматериалы и видеотехника.
3. Материалы для оформления и творчества детей, включая канцелярские принадлежности.
4. Транспорт.
5. Спортивный инвентарь.
6. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты.	Материальная база школы.	Старший воспитатель, воспитатели, уборщик служебных помещений.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды).	Материальная база школы.	Старший воспитатель, учитель, воспитатели.
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Материальная база школы.	Старший воспитатель, учитель, воспитатели, педагоги доп.образования.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы	Старший воспитатель, воспитатели.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-организатор, педагоги доп.образования.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	ГБОУ СО «Красноуфимская РБ»	Фельдшер, медицинская сестра. (Договор №142 от 01.01.13)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Педагог-библиотекарь.
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования.	Заведующая производством. (ООО «Комбинат общественного питания»)

Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, раздевалки.	Материальная база школы.	Старший воспитатель, воспитатели, уборщик служебных помещений.
-----------------	-----------------------------------	--------------------------	--

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ СШ 2 в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *старший воспитатель,*
- *педагог-психолог;*
- *социальный педагог;*
- *педагог-организатор;*
- *педагог-библиотекарь;*
- *педагоги дополнительного образования;*
- *учителя.*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*
- *вожатые (из числа студентов педагогического колледжа)*

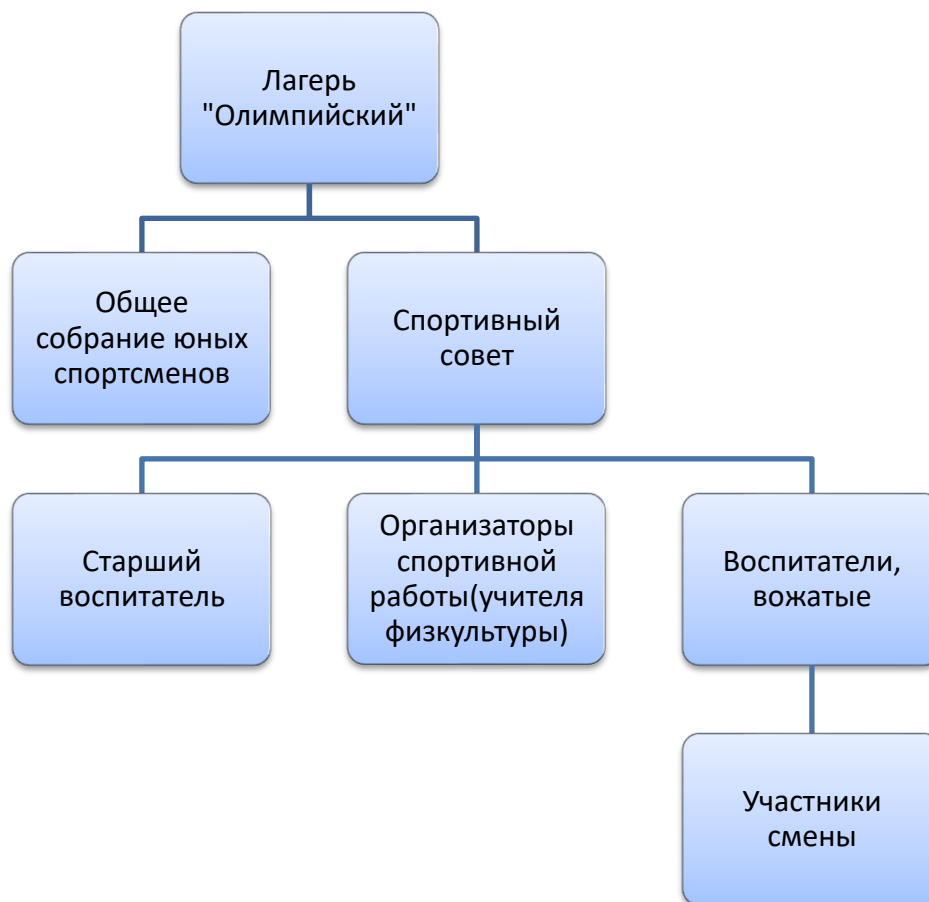
3. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

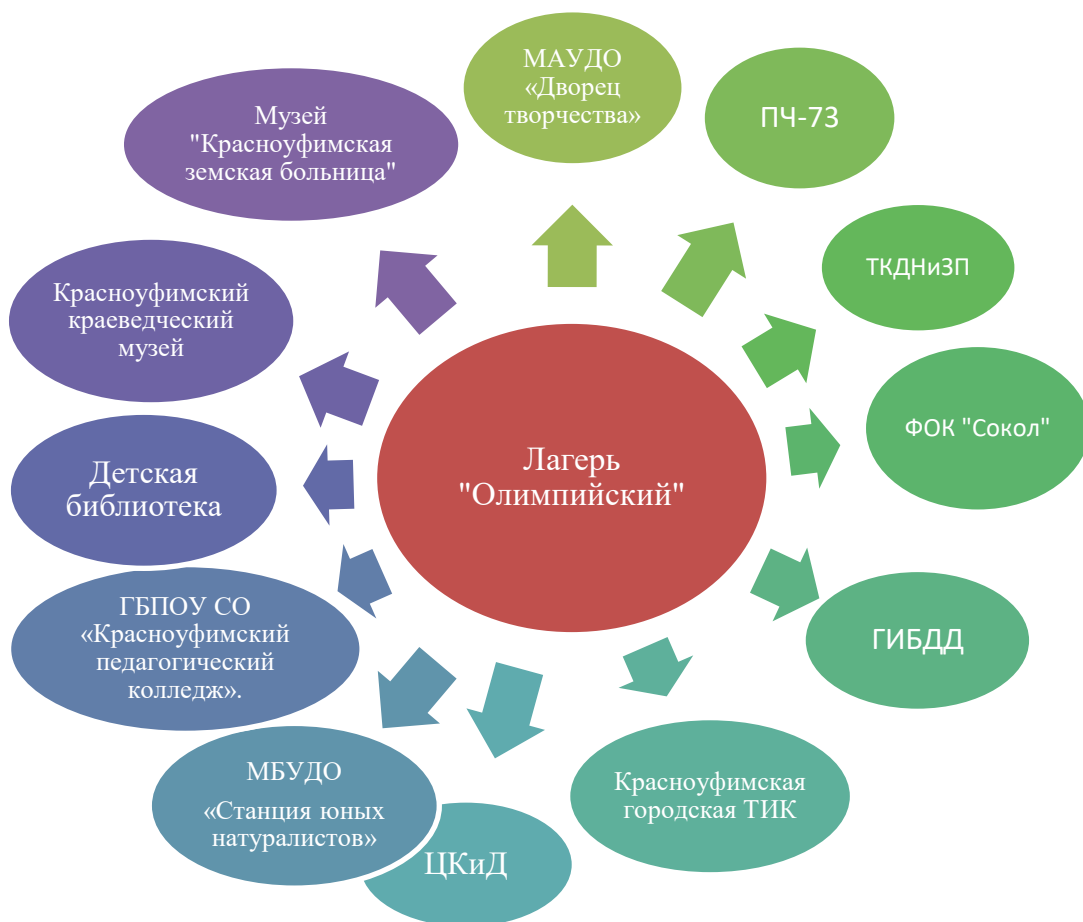
4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и лагере

4.3. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ЛАГЕРЯ



4.4. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



5. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Год	Средства гранта, тыс. рублей	Всего, тыс. рублей
1	Приобретение ноутбука	2022	25	25
2	Приобретение бумаги	2022	2	2
3	Приобретение цветного принтера	2022	15	15
4	Приобретение брошюратора	2022	3	3
5	Приобретение пружины для брошюирования	2022	1	1
6	Приобретение ламинатора	2022	2	2
7	Приобретение пленки для ламинирования	2022	2	2
	Всего	2022	50	50

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Волохов А.В., Ершова Л.В., Журавлев М.И. Фантазия + творчество = каникулы. – М.: Научно- практический центр СПО-ФДО, 1994.- 192 с.
4. Диагностика развития психики школьников / Под ред. И.А. Чурикова. – Чебоксары - Й-Ола, 1998. – 69 с.
5. Косинец Е.И. Образовательная программа «Театр» (вариант наполнения художественно-эстетического профиля). – М.: ОАО «Московские учебники», 2009.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Митрофанов В. Как издать школьную газету. Свободный доступ: http://www.ug.ru/method_article/526
10. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с. Феофанов О. А. Реклама: новые технологии в России. СПб.: Питер, 2003.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
12. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
13. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Интернет ресурсы:

15. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/03/programma-letnego-ozdorovitelного-lagerya-s>
16. http://infourok.ru/programma_letnego_ozdorovitelного_lagerya_v_selskoy_shkole-508540.htm
17. <http://дюц-тула.рф/articles/54/184/>

**ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Олимпийский»**

Дни	Мероприятия
1 день Знакомство	1. Распределение обязанностей. 2. Игры на сплочение коллектива профильного отряда. 3. Правила безопасного поведения в лагере (беседа). 4. Беседа по профилактике коронавируса. 5. Подготовка, репетиция открытия лагерной смены.
2 день Открытие лагеря	1. Открытие лагерной смены (по отрядам). 2. Оздоровительные игры на воздухе. 3. Игра – путешествие «Что такое ГТО» (Изучение теоретической части) 4. Отрядный огонек «Давай поговорим».
3 день «Калейдоскоп открытий»	1. Беседа «Баскетбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Отрядный огонек «Музей любимых вещей» 3. Беседа «Правила поведения детей при прогулках». 4. Спортивное соревнование.
4 день День здоровья	1. Беседа «Велоспорт-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Викторина по ПДД. 3. Беседа «Правила при поездках в автотранспорте». Как защититься от коронавируса в автобусе: список правил. 4. Спортивные игры на свежем воздухе.
5 день Зов джунглей	1. Оздоровительные игры на воздухе – «Смешной зоопарк». 2. Игра «Сафари». 3. Минутка безопасности. Правила поведения в экстремальной ситуации. 4. Знакомство с правилами поведения в сети Интернет.
6 день В гостях у Айболита	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. КВН «По страницам сказок» (квест) 3. Конкурс рисунков «Иллюстрируем сказки А.С.Пушкина» 4. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми». 5. Создание листовки о правилах этикета виртуального общения.
7 день День Художественной гимнастики	1. Беседа «Художественная гимнастика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца» 3. Оздоровительные игры на воздухе – «Веселый марафон» игротека. 4. Отрядный огонек «Рассказ – эстафета» 5. Беседа «Что следует сделать для профилактики коронавируса у детей?»
8 день Наедине с природой	1. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. 2. Изготовление поделок из природного материала. 3. Дискотека «Радужные визги».

	<p>4.Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>5. Знакомство с понятием «Селфи». Беседа на тему «Безопасное селфи».</p>
<p>9 день Юный футболист</p>	<p>1. Беседа «Футбол-вид спорта».</p> <p>2. Познавательное шоу «Все обо всем».</p> <p>3. Соревнования по футболу.</p> <p>4.Конкурс рисунков на асфальте «Модно быть здоровым!»</p> <p>5. Акция «Мой первый пост».</p>
<p>10 день День России</p>	<p>1.Спортивная эстафета «Будущие защитники России», посвященная Дню России</p> <p>2.«Мы дети твои, Россия!» концертно-игровая программа</p> <p>3.Конкурс плакатов «Россия – Родина моя!»</p> <p>4.Акция «Чистый город!» (уборка территории лагеря).</p>
<p>11 день «Здравствуй, лето!»</p>	<p>1. Интеллектуальная игра об истории символов России.</p> <p>2.Подведение итогов.</p> <p>3.Минутка безопасности. Профилактика негативных ситуаций во дворе и на улице</p> <p>4.Занятия курсов внеурочной деятельности, мастер-классы.</p>
<p>12 день День открытий</p>	<p>1. Беседа «Эмблемы Олимпийских игр», «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>2.Оздоровительные игры на воздухе.</p> <p>3.Квест «Чудеса вокруг нас!»</p> <p>4.Минутка безопасности: беседа сотрудника линейной полиции о правилах поведения на железной дороге.</p>
<p>13 день В здоровом теле - здоровый дух</p>	<p>1.Открытие спартакиады.</p> <p>2.Минутка безопасности. Инструктаж о правилах поведения при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>3.Спортивные соревнования.</p> <p>4.Спортивно-танцевальная программа «Dance марафон».</p>
<p>14 день День новостей</p>	<p>1.Конкурс газетных выпусков «Наш отряд» (каждый отряд выпускает газету с информацией о жизни отряда в лагере)</p> <p>2.Ролевая игра «Клад».</p> <p>3.Отрядный огонек «Дружба».</p> <p>4. Шашечный турнир.</p>
<p>15 день День добрых дел</p>	<p>1.Отрядная игра «Школа безопасности».</p> <p>2.Квест «Делай добрые дела».</p> <p>3.Просмотр мультфильмов о добрых делах.</p> <p>4.Инструктаж по правилам безопасности на водоемах.</p>
<p>16 день День друзей</p>	<p>1.Игра «Стартинейджер».</p> <p>2. Конкурс рисунков спортивной моды.</p> <p>3.«Один дома» Беседа о безопасном поведении.</p> <p>4. Фотоконкурс «Портрет друга».</p>
<p>17 день День творчества</p>	<p>1.Конкурс «Как прекрасен этот мир»</p> <p>2.Выставка декоративно прикладного творчества</p> <p>3.Изучение теоретической части: «Города олимпийских игр»</p> <p>4.Безопасность на улицах города. Пешеходная прогулка с инспектором ГИБДД.</p>
<p>18 день Умники и умницы</p>	<p>1. Изучение теоретической части: «Олимпийский огонь»</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> <p>3. Кластер здоровья «Подружись с улыбкою своей»</p> <p>4. Конкурс на лучший пост.</p>

<p>19 день День памяти и скорби</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Тот, самый первый день войны» 2.Конкурс рисунка на асфальте «Солнечный круг» 3.Митинг, посвященный Дню памяти и скорби 4.Посещение школьного музея 5.Просмотр кинофильма о Великой отечественной войне.
<p>20 день День репетиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Советы доктора Травника» 2. Репетиция закрытия лагерной смены. Репетиция спектакля. 3. Оздоровительные игры на воздухе - «Детективы». Игротека. 4.Отрядный огонек «Мой друг». 5. Создание стенгазеты «История моего отряда».
<p>21 день День талантов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник закрытия лагерной смены. 2.Концерт вожатых «В добрый путь». 3.Дискотека «Звездный час».

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Живая анкета "Давайте познакомимся!"	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета "Самооценка"	Получение информации о характере ребенка
	Анкета "Кто ты?"	
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг – карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Анкета «Как мы жили»	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(организационный период)

Анкетирование

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел в лагерь?
 - а) восторженным, активным
 - б) радостным, теплым
 - в) светлым, приятным
 - г) спокойным, ровным
 - д) грустным, печальным
 - е) тревожным, тоскливым
 - ж) в состоянии крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1^й вариант;
- синий ("С") – 2^й вариант;
- зеленый ("З") – 3^й вариант;
- желтый ("Ж") - 4^й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

- "К" - отдохнуть;
- "С" - найти себе новых друзей;
- "З" - научиться чему-либо новому;
- "Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

- "К" - старшего друга;
- "С" - командира;
- "З" - организатора всех дел;
- "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

- "К" - девчонки и мальчишки;
- "С" - воспитатели;
- "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- "Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

- "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
- "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
- "З" - заниматься спортом;
- "Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- "К" - мне здесь очень нравится;
- "С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?

5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?

6. Коллекционируешь ли что-нибудь?

7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?

8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями.

Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата**

1. Что случилось? (положительное).

2. Что не получилось? (негативное).

3. Предложение.

4. Настроение.

5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу:
"Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус",
"Горящий факел".

Какой у нас коллектив?

Рисунок - образ

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

Рисунок - символ

Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится таким
_____ (нарисовать).

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

а) да

б) нет

Программа отряда юных инспекторов движения

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна. И дело не в том, что детей стало меньше погибать, суть в том, что пока даже один ребенок будет умирать в результате аварии, такая ситуация будет удручать. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Одним из наиболее эффективных методов профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма является создание отряда юных инспекторов движения в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Целью работы профильного отряда является сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи работы летнего профильного лагеря:

- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД и организация этой работы среди детей;
- воспитание дисциплинированности и ответственности за свои поступки;
- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- организация работы с юными велосипедистами;
- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как

необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной (21 день) смены.

Ожидаемые результаты

- 1.Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения.
- 3.Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
- 4.Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.
- 5.Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

Положение об отряде инспекторов движения (ЮИД)

1. Отряд юных инспекторов движения создается с целью воспитания у воспитанников лагеря гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.
2. Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:
 - активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

- изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

3. Отряд юных инспекторов движения создаются из числа воспитанников летних профильных лагерей.

Основные направления работы Юных инспекторов движения

-изучение Правил дорожного движения;

-овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

-формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;

-участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях агитбригад, изучение велотехники, овладение навыками вождения велосипеда, оформление отрядных уголков, организация выставок тематических рисунков и др.

Основное содержание программы

№ п/п	Название блока	дата	Краткое описание
1	«Дорога без опасности с ЮИД».		Создание отряда Юных инспекторов движения.
2	«Мы — юные велосипедисты».		Занятия ЮИД по ПДД и практические занятия велосипедистов на территории автоплощадки.
3	«У светофора нет каникул».		Организация и проведение тематических конкурсов, выставок и викторин.

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ОТРЯДА

(дополнительно к общему плану лагеря)

01.06	-Общий сбор членов отряда ЮИД. - Выборы командира отряда. -Распределение обязанностей. - Оформление уголка отряда ЮИД. -Эмблемы
02.06	-Утренняя линейка безопасности. -«Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!» Беседа в отряде - Разучивание стихов, загадок для проведения программы на автогородке для отрядов лагеря
03.06	Оформление уголка безопасности дорожного движения. -Работа в творческих мастерских.
04.06.	Составление маршрутного листа «Моя дорога в лагерь и обратно». -Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу».
05.06	-Утренняя линейка безопасности «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!». - Проведение на автогородке программы по ПДД для 1 и 2 отрядов -Оформление выставки из лучших рисунков.
07.06	-Изготовление агитационных листов. -Конкурс лучшей листовки- обращения «Помни это — юный велосипедист!». - Проведение на автогородке программы по ПДД для 3 и 4 отрядов
08.06	-«Азбука дорожной безопасности» - Проведение на автогородке программы по ПДД для 5 и ботрядов
09.06	-Утренняя линейка безопасности «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!».

	-«Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП»
10.06	-Организация площадки и разметки для велосипедистов. - Освоение навыков фигурного вождения.
11.06	-Тестовая викторина «Дорога и пешеход» - Практические занятия на улице по Правилам безопасного поведения велосипедистов.
14.06	-Викторина по ПДД «Светофор» -Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства».
15.06	-Утренняя линейка безопасности «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!». -Экскурсия по краеведческому музею (виртуальная)
16.06	-Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». -занятие с педагогом-психологом
17.06	-Соревнования «ЮИД – это круто!»
18.06	-Конкурс по Правилам дорожного движения «У светофора нет каникул».
19.06	Занятие с музыкальным руководителем. Учим частушки по ПДД
21.06	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства». -Просмотр фильма.
22.06	Конкурс по Правилам дорожного движения «У светофора нет каникул».
23.06	-Экологическая викторина «Сохрани природу своего края» -Работа творческих мастерских.
24.06	-Подведение итогов работы ЮИД и обновление уголка отряда.
25.06	-Концерт «До новых встреч!».

